

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Е.Р. Хаффазова

« \_\_\_\_\_ » ноября 2013 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 127

Р.М.Хайруллина

Приказ № 396 от 21 ноября 2013 года

## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 127  
Октябрьского района городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
на 2014-2019 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Краткая аннотация	3
2. Паспорт программы	4
3. Информационная справка о школе	6
4. Проблемно-ориентированный анализ	10
5. Концептуальные основы Программы	13
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	15
7. План действий по реализации программы	18
8. Ожидаемые результаты	28
9. Ресурсное обеспечение	29
10. Возможные риски и способы предотвращения, механизм управления реализацией программы	29
11. Механизм управления реализацией программы	30

## **I. Краткая аннотация образовательной программы**

Наша школа - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее общее обучение. Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 127 Октябрьского района городского округ город Уфа Республики Башкортостан на 2014-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Это предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие личности школьников, их познавательных и личностных способностей, успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В программе отражены условия развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, разработан регламент по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, а также меры по созданию коррекционно-развивающей, воспитательной и социальной среды.

Развитие школы в данный период предполагает проектирование нового содержания образования на основе развития учебно- познавательных, ценностно-смысловых, информационно- коммуникативных компетенций обучающихся, совершенствования проектно-исследовательской деятельности, создание условий для получения качественного образования и развития личности каждого ребёнка.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 127 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2014-2019 годы
Дата принятия программы	18 ноября 2013 года
Разработчик Программы	Педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы, методический совет, администрация МБОУ СОШ № 127
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;</li><li>- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»</li><li>– Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>– Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;</li><li>- Долгосрочная целевая программа "Развитие образования Республики Башкортостан на 2012 - 2017 годы;</li><li>– Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2007-2013 г.г., анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей.</li></ul>
Основная стратегическая	Обновление структуры и содержания образования,

цель Программы	развитие практической направленности образовательных программ с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.</li> <li>2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса.</li> <li>3. Создание условий для успешного перехода из основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.</li> <li>4. Оптимизация образовательного процесса для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком (английским языком).</li> <li>5. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.</li> <li>6. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности</li> <li>7. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.</li> <li>8. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 01. 2014 по 01.2019 год в два этапа:</p> <p>I этап - подготовительный 2014 год: Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.</p> <p>II этап - основной (2015-2019 годы): Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.</p>
Перечень проектов Программы	<p>Программа состоит из 4 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Управление качеством образования»</li> <li>– «ФГОСу – марш!»</li> <li>– «Единое пространство»</li> <li>– «Мое здоровье - мое будущее»</li> <li>- « Доступная среда через инклюзивное образование»</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущее финансирование школы, целевые программы;</li> <li>– привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ul>
Система контроля исполнения	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет

Программы	<p>школы.</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы, которые рассматриваются как целевые значения.</p> <p>Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей</p>
-----------	---

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 127 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Ю.Гагарина 26/1
3.	Фактический адрес	450073, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Ю.Гагарина 26/1
4.	Телефоны	230-68-28
5.	Факс	230-68-28
6.	Адрес электронной почты	sosh127ufa@yandex.ru
7.	Адрес сайта	sosh127ucoz.ru
8.	Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
9.	Осуществление образовательной деятельности	С учётом социального заказа микрорайона
10.	Проектная мощность школы	720
11.	Количество обучающихся в школе	572
12.	Средний возраст педагогического коллектива	46 лет
13.	Численность педагогического персонала Из них: <b>имеют образование:</b> - высшее педагогическое - высшее непедагогическое - среднее профессиональное	33 чел.  <b>33</b> 30 1 2

	(педагогическое) - среднее профессиональное (не педагогическое) - среднее общее <b>имеют квалификационные категории:</b> - Высшую - Первую - Вторую <b>имеют почетные звания:</b> - «Заслуженный учитель РФ» <b>другие награды:</b> Почетная грамота Министерства образования <b>имеют ведомственные знаки отличия:</b> - «Отличник народного образования» - «Почетный работник общего образования РФ» - «Отличник физической культуры и спорта» - «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - «Отличник образования Республики Башкортостан»	2 0 <b>49 чел.</b> 51 (79%) 43 (19%) 6 (2%) <b>3</b> 1 <b>4</b> 4 <b>5</b> 1 1 2 1
14.	Численность управленческого персонала (администрации)	4
15.	Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	26
16.	Аттестация школы	Лицензия регистр. №0026 от 16 февраля 2012 г., бессрочно, серия 02 № 002392
17.	Аккредитация	Свидетельство регистр. №0068 от 24 января 2012 г., серия ОП № 021426
18.	В школе реализуются образовательные программы (3)	– Основная образовательная программа начального общего образования – Основная образовательная программа основного общего образования – Основная образовательная программа среднего общего образования

## 1. Характеристика контингента обучающихся.

В школе обучается 572 обучающихся; имеется 22 классов-комплектов; занятия ведутся в одну смену, продолжительность уроков 45 минут, (в сентябре и мае – по 40 минут), в 1-х классах в первую и вторую четверть продолжительность уроков 35 минут, третью и четвертую четверть – 45 минут.

Семьи обучающихся по социальному положению представлены следующим образом: рабочие — 43%; интеллигенция — 16%; служащие – 21%; предприниматели — 10%; безработные и домохозяйки — 10%.

По материальному положению: семьи с низким уровнем доходов — 17%; со средним уровнем — 75%; с высоким — 8%.

Неполных семей—35,5%; детей-сирот – 1% , детей инвалидов – 1,2% , многодетных – 2%.

По состоянию здоровья обучающиеся распределены по группам следующим образом: I группа — 11%; II группа — 49%; III группа — 38%, IV группа – 2%.

Преобладают такие виды заболеваний, как заболевания желудочно-кишечного тракта, тубинфицирование, нарушения зрения и осанки, плоскостопие.

Набор детей в школу осуществляется из микрорайона и района. Набор осуществляется общий (неконкурсный), в соответствии с возрастом и предшествующим обучением. Из детских садов в школу поступает 70% первоклассников, из семей—30%. В 10-е классы в последние годы приходит 3 % обучающихся из других школ.

## 2. Результаты работы школы.

За последние 5 лет успеваемость в среднем составляет 99,8%; качество знаний—48,4%. Из школы выпущено 58 серебряных и 18 золотых медалистов.

Поступление в ВУЗы составило 91%; в ССУЗы—8%; в другие ОУ—1% обучающихся.

Показателем качества образования школа считала (и ориентировалась на это) усвоение школьниками обязательного минимума ЗУНов, предусмотренного госстандартом.

Учебное поле школы: общеобразовательные классы, профильные классы, специальные коррекционные классы, начальные классы, работающие по системе «Школа-2100».

Педагогический коллектив обучался новым педагогическим технологиям, на данный момент освоены и вошли в практику учителей технологии «штурма», интегрированных уроков, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения.

С 2008 г. в школе в рамках предпрофильной подготовки проводятся элективные курсы по русскому языку, математике, химии, биологии.

## 3. Характеристика образовательной системы школы.

Школа работает по единому базисному плану. В классах используются варианты В. Региональный компонент представлен следующими предметами: башкирский государственный язык, родные языки, история и культура Башкортостана.

Школа имеет 3 уровня обучения: начальная, основная, средняя.

## 4. Образовательные технологии.

Основой образовательной системы школы служит традиционная классно-урочная система обучения. Учителями школы применяются следующие образовательные технологии: "Школа-2100», технология разноуровневого обучения, дифференцированного обучения, проблемное обучение.



## 5. Воспитательная система.

Воспитательная система школы основывается на единстве личностно-деятельностного, системного и интегрированно-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию. Приоритетом признается воспитание Гражданина, Работника, Семьянина. В качестве основной организационной формы применяется система коллективных творческих дел (КТД). В школе работает комитет самоуправления. Ведется мониторинг уровня сформированности нравственных качеств личности обучающихся, внедрена в практику оценка учителя и самооценка обучающихся уровня воспитанности, а также—отслеживание мотивации учителя и самомотивации обучающихся по поводу уровня воспитанности.

В школе работают следующие кружки: вокал, бисероплетение, биологический, этнографический, шахматный. В школе работают три музея: историко-краеведческий, кабинет-музей истории города Уфы, музей ВДВ «Крылатая гвардия», работает военно-патриотический клуб «Уфимские истоки». Работают спортивные секции: волейбол для юношей и девушек, баскетбол, теннис, бадминтон.

## 6. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 127 определяется модифицированным учебным планом (на основе базисного), отражающим внешнюю (жесткую и гибкую) дифференциацию обучающихся. Вариативность образования проявляется в создании профильного класса в старшем звене, классов развивающего обучения в начальном звене, классов коррекции в начальном и среднем звене, а также полноправным функционированием классов, работающих по традиционным программам в параллелях 4-11 классах. Для всестороннего развития обучающихся в школе предоставляются дополнительные образовательные услуги по ряду предметов, функционируют спортивные секции волейбола для юношей и девушек, баскетбола, легкой атлетики, работает группа здоровья, а также вокальная группа старшего и младшего состава, вокально-инструментальный ансамбль, этнографический кружок, кружок бисероплетения, шахматный. В учебном процессе применяются новые педагогические технологии: дифференцированный подход к обучению, технологии интеграции знаний, проблемного обучения, проектный метод, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы является: формирование гуманного отношения к природе, обществу, самому себе. Выявление оптимальных условий для формирования нравственных качеств личности и развития ее творческого потенциала – необходимое звено в реализации миссии вариативной и профильной школы. С одной стороны – это необходимое условие для успешной профессиональной деятельности (порядочный, инициативный, творчески подходящий к делу работник), с другой – возможность для каждого ребенка максимально себя раскрыть, реализовать для нормального личностного развития (умение противостоять жестким условиям социальной среды).

Классные руководители проводят мониторинги развития и коррекции нравственных качеств своих воспитанников, анализируют результаты воздействия на обучающихся различных факторов воспитательной среды, стремятся получить положительный воспитательный эффект, работая в тесном контакте с родителями обучающихся. Основной формой воспитательной работы являются коллективные творческие дела (КТД), а также – классные внеурочные мероприятия. Вся учебно-

воспитательная работа в школе обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

Большое внимание социальная служба школы уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся, проводит также работу среди членов неблагополучных семей.

В школе осуществляется самоуправление обучающихся, работает школьный ученический совет, в который входят представители каждого класса. Такие сектора как «Трудовой десант», «Интеллект», «Физкультура и здоровье», «Досуг» являются первыми помощниками администрации школы в проведении всех общешкольных мероприятий.

Важнейшие решения по всем проблемам школьной жизни обсуждаются на общешкольных родительских собраниях, проводимых 4 раза в год с участием Управляющего совета.

Материально-техническую помощь школе оказывают шефствующие предприятия, муниципальные органы образования, спонсоры.

#### **IV. Проблемно-ориентированный анализ работы школы.**

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

В школе имеется необходимая материально-техническая база для активного внедрения компьютерных технологий: оснащены компьютерами рабочие места членов администрации и все предметные кабинеты, укомплектованы современным оборудованием два компьютерных класса. Организована общешкольная локальная сеть с выходом в Интернет, охватывающая не только кабинеты информатики, но и предметные кабинеты. Мобильный компьютерный класс на 10 рабочих мест, объединенных в локальную сеть, активно используется для проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам, а также для подготовки к ЕГЭ с использованием технологии РОСТ. Сетевое программное обеспечение позволяет учителю со своего ноутбука легко управлять информацией, передаваемой на компьютеры учеников, что позволяет не только разнообразить формы подачи учебного материала и организовать информационное сопровождение любого предмета, но и дисциплинировать обучающихся, повысить их интерес и мотивацию к обучению.

В целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, создан методический совет школы, который планирует и координирует работу внутри методических объединений, работу с молодыми учителями, проведение педсоветов, предметных декад, школьных олимпиад, научно – практических конференций и семинаров. В течение учебного года методические объединения учителей-предметников и классных руководителей работали над методической темой школы

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования современных образовательных технологий».

Основными направлениями научно-методической работы являются:

- Изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и их элементов.
- Повышение педагогического мастерства кадров (Изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта; организация курсовой подготовки педагогических кадров, проведение аттестации педагогических работников).
- Участие в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах.

В школе реализуются следующие образовательные технологии:

- технология развития творческой деятельности обучающихся (работа с одаренными детьми);
- технология индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии:
  - подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям;
  - мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся;
  - ведение и оформление школьной документации;
  - проведение уроков с компьютерной поддержкой;
  - использование мультимедийных технологий и на уроках;
  - самообразование через сеть Интернет.

Школа принимала участие в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии с 2011 года. Результаты ГИА, ЕГЭ сопоставимы со средними показателями в районе. Наиболее популярными предметами по выбору третий год являются обществознание, история, биология, физика.

Для повышения качества подготовки выпускников и проведения государственной (итоговой) аттестации школой принимаются дополнительные меры, направленные на предоставление обучающимся доступных и качественных образовательных услуг, организация бесплатных консультативных занятий для обучающихся.

В рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети» коллектив уделяет большое внимание научно-исследовательской деятельности школьников. За два года значительно увеличилось количество обучающихся, занятых исследовательской деятельностью. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах исследовательских работ: НПК, МАН, «Шаг в будущее», и др.

Реализация воспитательной деятельности обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия внутри и вне школы, участие в районных, городских, республиканских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, работу кружков и секций.

В школе реализуются такие виды воспитательной деятельности, как:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- художественно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание культуры семейных отношений;
- трудовое воспитание и профориентация;
- национальное и интернациональное воспитание.

Ежемесячно проводятся заседания Совета старшеклассников, который реализует такие проекты, как «Организация досуга», «Школьная пресса», «Благоустройство», «Подари книгу школе». Проводится обучение лидеров самоуправления, «родительские субботы», заседания Совета профилактики, заседания Совета отцов.

На базе школы работают 16 кружков по интересам и 6 спортивных секций, в которых занимаются 496 обучающихся (89%). В учреждениях дополнительного образования и спортивных школах микрорайона занимается 420 учащихся (72%).

Анализ образовательного процесса, уровня развития обучающихся и уровня их воспитанности, уровня профессионализма педагогического коллектива, заказ родителей, реалии жизни позволили выявить ряд проблем и наметить пути их решения.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

К следующей проблеме мы относим недостаточность организационно-педагогических условий для успешного самопознания и личностного, профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Разрешение этой проблемы возможно через:

- насыщение образовательного пространства различными видами деятельности сообразно возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся;

- ориентацию услуг дополнительного образования на потребности обучающихся и социальный заказ;
- усиление практической направленности преподавания учебных дисциплин, усиление профориентационной составляющей учебных дисциплин;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствование диагностической, консультационной, коррекционной деятельности социально-психологической службы школы.

Четвертая проблема связана с управлением и стимулированием педкадров. Инновационная деятельность приводит к необходимости создания временных научно-исследовательских, творческих групп педагогов. Требует совершенствования и система стимулирования педагогических кадров к профессиональному росту и проявлению творческой активности. Следовательно, необходимо решать проблему формирования корпуса квалифицированных кадров, способных осуществлять опытно-экспериментальную работу, дифференциацию и индивидуализацию и профилизацию обучения, владеющих новым содержанием и современными технологиями обучения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

#### **У. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Образование сегодня оказывается в самом центре проблем, связанных с развитием личности: главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научиться быть гибким, адаптивным к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Концептуальная идея развития МБОУ СОШ №127 на период с 2014 - 2019 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве главной задачи современной школы выдвинута задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание и развитие важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. *«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.*

*Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в*

*высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».*

(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа).

Становление личности, обладающей такими качествами, возможно в рамках деятельностной парадигмы образования.

Целью образования является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков составляющих инструментальную основу компетенций обучающихся, но и как процесс развития личности, обретение духовно - нравственного опыта и социальной компетентности.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты образования связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Цели образования выступают не в виде «знаний умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей.

Другими словами, деятельностный подход позволит педагогическому коллективу выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности 1) учиться, 2) познавать, 3) сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- к определению цели как формирование умения учиться компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетентностями;
- к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т.е от ориентации на учебно - предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образование;
- к стратегии целенаправленной организации учебной деятельности обучающихся и планомерно формирование
- к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Концепция данной Программы основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовании и принципах личностно ориентированного образования.

Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Концепция развития школы базируется на основаниях системного подхода к управлению социальными системами в контексте идей ведущих учёных страны: В.С.Лазарева, Т.П.Афанасьевой, М.М.Моисеевой, О.М. Моисеева, Н.В.Немовой, М.М.Поташника.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе, в концепции была определена основная идея развития школы.

Эта идея сводится к созданию модели (программы) перехода школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень.

## **VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.**

Определяя стратегию дальнейшего развития школы учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

### **1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся:**

- в переходе к информационному обществу;
- в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

### **2. Изменения, произошедшие в российской системе образования:**

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов

-создание здоровьесберегающей системы образования.

### 3. Потенциал школы:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности, с целью разработки модели оценки качества образования на основе кластерного метода анализа;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;
- обновленная материально-техническая база школы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

-опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;

-эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;

-отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и учащихся:

**социальный запрос государства, города** - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

**запрос родителей** - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

**запрос учащихся** - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

– основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;

– особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса (УВП);

– критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования – это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.



**Главная цель** Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
- Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
- Оптимизация образовательного процесса для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком (английским языком).
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
- Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности
- Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
- Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

**Главная цель** Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
- Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
- Оптимизация образовательного процесса для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком (английским языком).
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
- Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.
- Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
- Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

**Миссия МБОУ СОШ № 127:** *построение* образовательного пространства школы как *среды* доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта

образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей и *среды*, позволяющей создать современную модель школы с углубленным изучением английского языка для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком.

**Приоритетные направления реализации Программы развития школы:**

- *Совершенствование системы управления качеством образования.*
- *Подготовка к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.*
- *Реализация статуса школы с углубленным английским языком.*
- *Совершенствование единого информационно-образовательного пространства.*
- *Сохранение здоровья участников образовательного процесса.*
- *Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовности юных петербуржцев*
- *Инновационная деятельность*

**Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.**

## **VII. План действия по реализации Программы развития школы.**

### **1. Проект: «Управление качеством образования»**

Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов

<b>№ п /п</b>	<b>Основные мероприятия программы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Финансирование</b>
1	Обеспечить процесс обучения педагогами, педагогическое образование которых, соответствует профилю преподавания	2014-2019	директор школы	без финансирования
2	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2014-2019	заместители директора школы по УВР	в рамках текущего финансирования
3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2014-2019	заместители директора школы по УВР	в рамках текущего финансирования
4	Организация и обеспечение работы отделения дополнительного образования	2014-2019	заместители директора школы по УВР	согласно штатному расписанию УДОД
5	Обеспечить кадрами процесс организации внеурочной деятельности обучающихся	2014-2019	заместители директора школы по УВР	в рамках текущего финансирования
6	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества	ежегодно по итогам учебного года	заместители директора школы по УВР	без финансирования

	образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений (приложение 1: модель мониторинга)			
7	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	ежегодно май месяц	директор школы	без финансирования
8	Разработка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС		заместители директора школы по УВР	без финансирования
9	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока)	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
10	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
11	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану.	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
12	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
13	1. Завершение комплектации звукового оборудования (радиосистемы) для проведения мероприятий в актовом зале 2. Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве;

- повышение уровня компетентности педагогических работников;
- модернизация деятельности органов самоуправления и управления в условиях внедрения ФГОС;
- повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;
- создание условий для перехода школы в статус школы, представляющей доступную среду для развития детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Проект: «ФГОСу – марш!»

Цель: Создать условия для перехода на новые образовательные стандарты: подготовить учителей к изменениям, заявленным в требованиях ФГОС, обеспечить понимание идеологии по ключевым направлениям стандартов; подготовить ресурсы образовательного процесса для реализации ФГОС.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС ООО.	2013	администрация школы	без финансирования
2	Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО	2014	администрация школы	без финансирования
3	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2014-2015	администрация школы	без финансирования
4	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов, согласно «Маршрутной карте» учителя (приложение 2)	2014-2015	заместители директора по УВР	без финансирования
5	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2014-2015	заместители директора по УВР	без финансирования
6	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (приложение 3)	2014	заместители директора по УВР	без финансирования
7	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программами требований ФГОС	2014-2015	заместители директора по УВР	без финансирования

8	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2014-2015	педагог библиотекарь	в рамках текущего финансирования
9	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2014-2015	заместитель директора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
10	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2014-2015	администрация школы	без финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность кадровых, материально-технических, организационно-управленческих и иных условий школы для реализации новых образовательных стандартов в среднем и старшем звене;
- рост численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО.

### **3. Проект: «Единое пространство».**

Цель: Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности

<b>№ п /п</b>	<b>Основные мероприятия программы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Финансирование</b>
1	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов пополнение медиатеки школы – за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, – также формирования базы методических разработок учителей школы	2014-2019	администрация школы	в рамках текущего финансирования
2	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном и воспитательном процессах;	2014-2019	администрация школы	без финансирования
3	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности	2014-2019	администрация школы	без финансирования

	оптимизации взаимодействия с обучающимися в учебном и воспитательном процессах.			
4	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2014-2019	администрация школы	без финансирования
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий.	2014-2019	администрация школы	без финансирования
6	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2014-2019	администрация школы	без финансирования
7	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в учебно - воспитательном процессе школы	2014-2019	администрация школы	без финансирования
8	Методическое и техническое сопровождение образовательного процесса: - консультации педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе; - консультации проведения анализа учебной деятельности с использованием компьютерных технологий; - помощь в подготовке участия школьников в олимпиадах, конкурсах на районных и региональных уровнях	2014-2019	администрация школы	без финансирования
9	Участие администрации и педагогов в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»	2014-2019	замдиректора	привлеченные средства
10	Обеспечение школы Электронными образовательными ресурсами (ЭОР): – развитие медиатеки школы за счёт поступления ЦОР нового поколения; – пополнение современных программных продуктов.	2014-2019	замдиректора	в рамках текущего финансирования
11	Создание общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля образовательного учреждения, объединяющего информационные потоки	2014-2019	замдиректора педагог-библиотекарь	без финансирования
12	Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать	2014-2019	замдиректора	в рамках текущего финансирования

	внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).			
--	---	--	--	--

### Ожидаемые результаты:

- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня безопасности школьных зданий, обеспечение образовательного процесса современным учебным оборудованием;
- образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
- создание единой образовательной информационной среды;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

### 4. Проект: «Мое здоровье - мое будущее».

Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1	Участие школы в региональной системе мониторинга: - <i>оценка состояния здоровья обучающихся и педагогов</i> - <i>изучение образа жизни обучающихся и педагогов</i> - <i>оценка качества здоровьесозидающей среды школы</i>	2014-2019	администрация школы	в рамках текущего финансирования
2	Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.	2014-2019	заместитель директора школы по ИКТ врач педагоги	без финансирования
3	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса»	2014-2019	заместители директора школы по УВР психолог врач	без финансирования
4	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий	2014-2019	заместители директора школы по УВР; председатели	без финансирования

			ШМО	
5	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся	2014-2019	врач психолог соц.педагог председатель ШМО физкультуры	без финансирования
6	Психологическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях (экзамена)	2014-2019	психолог	без финансирования
7	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2014-2019	заместитель директора школы по УВР; врач психолог соц.педагог	без финансирования
8	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2014-2019	врач замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования
9	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2014-2019	замдиректора школы по УВР председатель МО физкультуры	без финансирования
10	Расширение представительства школьных команд на районных и региональных спортивных соревнованиях	2014-2019	зам директора школы по УВР; председатель МО физкультуры	без финансирования
11	Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности	2014-2019	заместитель директора школы по УВР; социальный педагог	без финансирования
12	Повышение разнообразия набора блюд при организации горячего питания	2014-2019	заведующая столовой; врач	без финансирования
13	Совершенствование работы буфета	2014-2019	заведующая столовой	без финансирования
14	Оптимизация контроля выполнения СанПиН при организации питания	2014-2019	врач служба здоровья школы	без финансирования
15	Организация и методическое сопровождение работы школьного спортивного клуба	2014-2019	директор школы; председатель МО физкультуры	в рамках текущего финансирования
16	Приобретение спортивного оборудования, инвентаря	2014-2019	замдиректора школы по АХЧ	в рамках текущего финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;



- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность

## **5. Проект «Доступная среда через инклюзивное образование».**

### **Цель:**

1. Создать благоприятные условия для развития и поддержки детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, через модель сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования (ссузы, вузы, УДОД и т.д.) .

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расширить возможности участия способных учащихся через формирование доступной среды в школе.
3. Развивать ресурсную базу школы (кадровую, методическую, материально-техническую, информационную, финансовую).
4. Расширить сотрудничество школы с вузами и учреждениями дополнительного образования детей.
5. Осуществлять поддержку и социальную защиту талантливых детей и молодежи, предусмотренных в реализации Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>	<b>Результат</b>
<b><i>1. Совершенствование психолого - педагогического сопровождения одаренности</i></b>				
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики, уровня развития школьников	2014-2019	психолог, учителя	пополнение банка данных «ОД»
2.	Организация патронажа, психолого-педагогической, коррекционной службы, наставничества для учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	заместитель директора по УВР, руководи- тели ШМО	наличие индивидуальной образовательной программы, психолого- педагогическое сопровождение
<b><i>2. Расширение возможности самореализации способных обучающихся</i></b>				
3.	Распределение часов индивидуальных консультаций для работы в малых предметных группах с детьми, в том числе и с ОВЗ. Составление расписания индивидуальных и групповых консультаций.	Сентябрь ежегодно	заместитель директора по УВР	создание групп учащихся по направлениям: математическому, гуманитарному, естественно- научному
4.	Разработка системы взаимодействия по выбору вариативных модулей образовательных программ с учетом способностей и запросов обучающихся (обучение в условиях внедрения ФГОС, предпрофильная подготовка, профильная школа)	май, сентябрь ежегодно	заместитель директора по УР	пополнение банка образовательных программ, программ элективных курсов

5.	Подготовка и участие способных детей на Всероссийских предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	по графику ежегодно	заместитель директора по УР	Разработка занятий-тренингов увеличение количества победителей и призёров
6.	Участие на олимпиадах, конкурсах разного уровня (очных, дистанционных, международных)	2014-2019	заместитель директора по НМР	увеличение количества участников
7.	Организация работы предметно-профильного лагеря для способных детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	июнь 2014-2019	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	реализация программы предметно - профильного лагеря
8.	Организация работы научного общества обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	руководитель НОУ	увеличение количества участников и победителей
9.	Участие в творческих конкурсах (выставках) детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	заместитель директора по ВР, учителя	представление работ
<b><i>3. Развитие ресурсной базы инклюзивного образования и доступной среды</i></b>				
11.	Организация повышения квалификации педагогических кадров через курсы ПК и НПС	по графику ежегодно	заместитель директора по НМР	повышение квалификации педагогических кадров в условиях инклюзивного образования
12.	Обобщение и распространение опыта работы педагогических кадров, работающих с детьми различного уровня развития	ежегодно по плану работы ШМО	заместитель директора по НМР	проведение научно-методических семинаров по обобщению опыта работы педагогов
13.	Организация психолого-педагогического лектория для родителей способных школьников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	психолог	проведение общешкольных и классных родительских собраний «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»
<b><i>4. Создание модели взаимодействия с вузами и учреждениями дополнительного образования</i></b>				
17.	Открытие классов школа -вуз	сентябрь ежегодно	директор	увеличение контингента подготовленных обучающихся к достижению качественных результатов
18.	Организация сотрудничества с БГУ, Высшей школой экономики, НОУ	2014-2019	заместитель директора по	увеличение количества

	Детский университет в условиях подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и поступлению в вузы		УВР	обучающихся, участвующих в мероприятиях вузов
<b>5. Осуществление поддержки и социальной защиты талантливых детей и молодежи</b>				
19.	Организация поощрения победителей, призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей	Постоянно	директор	мотивация обучающихся
20.	Проведение мероприятий «Презентация достижений школы»	февраль, май	заместители директора по НМР, ВР	повышение мотивации обучающихся к учению, формирование положительного образа обучающегося
21.	Оформление и пополнение стенда «Гордость нашей школы»	Май 2014-2019	заместитель директора по ВР	обновление стенда
22.	Освещение в средствах массовой информации достижений школьников и педагогических работников	2014-2019	заместитель директора по НМР, ВР	наличие статей, видеосюжетов в СМИ
23.	Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	директор	наличие материальных средств
24.	Мониторинг личностного роста одаренных детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, через разработку и презентацию их портфолио	2014-2019	классные руководители, психолог	определение высокого уровня достижений на основе оценивания портфолио обучающихся

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе модель по сопровождению детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия подготовки педагогических кадров для работы с способными детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить практику применения технологии индивидуализации и дифференциации обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать систему мониторинга личностного развития детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.
- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.
- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.
- Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство.
- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.
- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании.
- Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.
- Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).
- Оценка качества образования на основе кластерного анализа.

### **КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ:**

1. *Успешность обучения, воспитания.* Показатель: образовательные результаты: предметные, надпредметные результаты. Успеваемость – 100%, качество знаний – 62%.
2. *Готовность педагогов к переходу на новые образовательные стандарты.* Показатель: количество педагогов, прошедших курсы обучения по подготовке работы по новым образовательным стандартам 100%, увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100%; увеличение числа педагогических работников школы, освоивших современные образовательные технологии, до 100%;
3. *Доступность внеурочной деятельности* для обучающихся всех категорий. Показатель: предоставление максимально широкого поля доступных возможностей за счет организации работы *спортивных секций*, отделения *дополнительного образования* в сочетании с основным образованием, кружков, студий по всем направлениям.
4. *Реализация проекта инновационной деятельности.* Показатель: разработка и внедрение в практику школы модели оценки качества образования на основе кластерного анализа.
5. *Реализация социального запроса* родителей и школьников. Показатель: удовлетворенность потребителей образовательными услугами до 100%.
6. Увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения

и воспитания до 80%.

7. Увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования

8. *Успешность управления качеством образования.* Показатель: *реализация задач* Программы развития школы (100%).

## **IX. Ресурсообеспечение школы.**

1. Кадровые ресурсы.

Школа полностью укомплектована кадрами. В нашей школе работают: свыше 15 лет—13 чел., свыше 10 лет—10 чел., свыше 5 лет—4 чел., молодые специалисты—6 чел.

Возрастной состав кадров: до 25 лет—17%; до 40 лет—27%; свыше 50 лет—19%.

Учителей высшей категории—51%; первой категории—36%; второй категории—2%.

Отличники народного образования РБ—2 чел., Отличники народного образования РФ—1 чел., «Педагог-исследователь» --2 чел., «Учитель-мастер»--3 чел., «Почетный работник народного образования РФ» - 1 чел., Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках Национального проекта «Образование».

2. Материально-техническая база.

В школе имеются 37 оснащенных учебных кабинета, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 спортзала, кабинеты родных языков (башкирского и татарского), пришкольный участок, библиотека с книжным фондом 1,5 тыс. экземпляров.

## **X. Возможные риски и способы их предотвращения:**

-Материально-техническая оснащенность учебных кабинетов не всегда соответствует современным требованиям.

-Недостаток финансовых ресурсов для создания более комфортных условий пребывания детей в школе.

- Недостаточное использование рядом учителей неэффективных технологий обучения, что будет сдерживать развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности, позитивного мышления.

-Недостаточная разработанность и возможность реализации критериев и показателей качества образования, включая и показатели качества работы школы в целом.

Создание системной диагностики, мониторинга качества обновленного содержания образования в школе будет способствовать их предотвращению.

## **XI. Механизм управления реализацией программы:**

1. Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.

2. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы,

ответственные за его реализацию.

3. Функция общей координации реализации проекта выполняет научно методический совет школы.

4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета.

Механизмы реализации проекта - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели МБОУ СОШ № 127 руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

## Приложение 1

### ***Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования***

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении

состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

□ **Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:**

1. *Субъекты образовательной деятельности:* педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

2. *Образовательные процессы:* учебный процесс, воспитательный процесс, процесс управления.

3. *Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности:* санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.

4. *Результаты образовательной деятельности:* уровни освоения образовательной программы

□ **Этапы мониторинга:**

**1 этап** – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).

**2 этап** – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

**3 этап** – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).

**4 этап** – коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

□ **Методы:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
- статистическая обработка информации.

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Виды деятельности</b>
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по экспериментальной работе	Методическая и экспериментальная работа

Воспитательный	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат, адаптация
Медицинский	Социальный педагог, медицинский работник	Охрана здоровья

Приложение 2

**«Маршрутная карта» учителя в рамках школьного проекта  
«ФГОСу – марш!» Социально-психологическая служба школы.**



<i>Этапы</i>	<i>Содержание этапов</i>	<i>Способы деятельности для реализации</i>
	<p>Три требования:            1) к результатам;            2) структуре;            3) условиям.            Концептуальные основы:            компетентностный и системно -            деятельностный подходы;            принцип критериального оценивания.            «Портрет выпускника основной школы» –            становление личностных характеристик</p>	<p>Чтение, осмысление            ФГОС второго поколения            раздел «Общие            положения»</p>
	<p>Три группы результатов.            Содержание результатов:            – личностных;            – метапредметных (межпредметные понятия            и УУД, способность их использования на            практике);            – предметные</p>	<p>Чтение, осмысление            ФГОС второго поколения            раздел «Требования к            результатам...»</p>
	<p>1. Умение выявлять и отбирать способы и            средства формирования УУД.            2. Знание эффективных форм организации            учебной деятельности при формировании            УУД.            3. Способность учителя целенаправленно            проектировать            задания, развивающие/диагностирующие            заявленные            УУД: регулятивные, познавательные,            коммуникативные</p>	<p>Чтение, осмысление            ФГОС второго поколения            раздел «Требования к            результатам...».            Знания и умения,            связанные с программой            формирования УУД</p>
	<p>Реализация принципов критериального            оценивания в            практике учителя.            Владение способами анализа и            интерпретации полученных результатов</p>	<p>Чтение, осмысление            ФГОС второго поколения            разделы «Требования к            результатам...»,            «Требования к            условиям...».            Знания и умения,            связанные с системой            оценки планируемых            результатов</p>
	<p>Ресурсы учителя, реализующие требования            ФГОС к            образовательным результатам:            – применение образовательных технологий            деятельностного типа (проблемный диалог,            продуктивное чтение, проектная технология,</p>	<p>Чтение, осмысление            ФГОС второго поколения            раздел «Требования к            результатам...».            Знания и умения,            связанные с технологиями</p>

	<p>постановка учебных задач и др.);  – знание основных принципов развивающего обучения;  – владение технологией интегрированного обучения;  – владение технологией развития критического мышления</p>	<p>реализации стандарта</p>
	<p>Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (технологические карты тем, информационные карты уроков, картотеки заданий и т.д.)</p>	<p>Чтение, осмысление ФГОС второго поколения раздел «Требования к структуре программ...»</p>
	<p>Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе. Выбор оптимального варианта программы, УМК в сопоставлении с приобретенными знаниями. Модификация выбранного варианта под контингент учащихся: цели, задачи, ресурсы</p>	<p>Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС</p>

### Приложение 3

#### **Критерии готовности учителя к введению ФГОС ООО**

**Уважаемые коллеги!** По этим критериям можно провести анализ Вашей готовности к введению стандартов второго поколения. Нам необходимо знать, по каким вопросам вам необходима

методическая помощь, чтобы спроектировать маршруты повышения квалификации. Поставьте галочку в нужной колонке.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Помощь не нужна</b>	<b>Помощь нужна частично</b>	<b>Нужна значимая помощь</b>
<b>Знание содержания и структуры ФГОС</b>	Структура стандарта – 3Т. Три требования: 1) к результатам; 2) к структуре; 3) к условиям реализации. Концептуальные основы: – компетентностный и системно-деятельностный подходы; – принцип критериального оценивания «Портрет выпускника основной школы» Содержание результатов: – личностных; – метапредметных (межпредметные понятия и УУД, способность их использования на практике); – предметных			
<b>Знания и умения, связанные с программой формирования УУД</b>	Умение выявлять и отбирать способы и средства формирования УУД Знание эффективных форм организации учебной деятельности при формировании УУД Способность учителя целенаправленно проектировать задания, развивающие/диагностирующие заявленные УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.			
<b>Знания и умения, связанные с технологиями реализации стандарта</b>	Применение образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, постановка учебных задач и др.) Знание основных принципов развивающего обучения Владение технологией интегрированного обучения Владение технологией развития критического мышления Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (технологические карты тем, информационные карты уроков,			

	картотеки заданий)			
<b>Знания и умения, связанные с системой оценки планируемых результатов</b>	Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя Владение способами анализа и интерпретации полученных результатов			
<b>Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС</b>	Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе, выбор оптимального варианта программы, УМК. Модификация выбранного варианта под собственный контингент учащихся, цели и задачи, ресурсы			

#### Приложение 4

#### *Органы Службы здоровья в школе*

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Социально – педагогическое.
3. Психологическое.
4. Валеологическое .
5. Медицинское.
6. Информационно-технологическое.