

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Денис Т.Г. Денисламов
« 1 » « 09 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №127

Р.С. Рахимова

Приказ № 233

« 01 » « 09 » 2021 г.



**Рабочая программа по дополнительному
общеобразовательному предмету
«Развитие художественно-эстетических
способностей»
Подготовительный класс**

Разработана

Ишмаковой Л.Р.

Амировой Л.Р.

Юсуповой Д.Д.

учителями начальных
классов

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Руководитель ШМО

Д.Д. /Юсупова Д.Д./

Уфа – 2021

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевые высказывания в устной форме), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В дошкольном возрасте можно формировать предпосылки УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Согласно действующему плану дополнительных платных образовательных услуг планирование предусматривает в подготовительном курсе обучения математике в год 54 часа.

Содержание

Работа с пластилином – 16 ч.

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

Работа с бумагой и картоном - 17 ч.

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несет в себе увлеченность а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

Задачи и учебные возможности:

Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

Работа по изобразительному искусству – 25ч.

Задачи и учебные возможности:

Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

В разделе «Осень» дети в игровой форме узнают об осенних народных праздниках и событиях, связанных с уборкой урожая. Дошкольники знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного творчества, овладевают изобразительными и прикладными техниками.

В разделе «Зима» большое внимание уделено знакомству с декоративными образами зимней природы, заданиям, связанным с подготовкой к новогоднему празднику: игрушки из бумаги, фольги, изготовленные в различной технике.

В разделе «Весна», дошкольники знакомятся с традиционными календарными весенними праздниками. Подготовка и проведение весенних праздников связаны с новыми видами творческих работ: народный костюм, пряники, поздравительные открытки для родных.

В разделе «Лето» дети знакомятся с новыми видами народной росписи: Городецкой, Полхов-Майданской, узнают о летних календарных праздниках. В данный раздел включен наряду с лепкой, росписью, аппликацией и блок моделирования, предназначенный для самостоятельной деятельности ребенка, способствующей развитию творческой активности.

Основные виды учебной деятельности дошкольников

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).

3. Декоративное рисование.
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Художественный труд (лепка, аппликация, оригами и др.)
6. Беседы об изобразительном искусстве.

Требования к уровню подготовки дошкольников

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен *знать*:

- названия инструментов, приспособлений и правила работы с ними;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приемы лепки;
- названия основных цветов.

уметь:

- пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации (вырезать из бумаги детали, складывать бумагу по прямой линии, соединять детали и др.);
- создавать несложные конструкции из разных материалов;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками, разводить и ровно покрывать ими нужную поверхность;
- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы, соблюдать технику безопасности;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

Учебно-методическое обеспечение

1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Раздел «Осень»	
1.	1неделя		Вспоминаем лето красное	
2.	1неделя		В осеннем лесу	
3.	2неделя		Грибы для ёжика	
4.	2неделя		В гостях у сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
5.	3неделя		Будет хлеб – будет и праздник	
6.	3неделя		Осень-припасиха	
7.	4неделя		Золотая Хохлома	
8.	4неделя		Петушок – Золотой гребешок	
9.	5неделя		В гостях у сказки «Лиса и Журавль»	
10.	5неделя		Украсим тарелочку для журавля	
11.	6неделя		Осенний букет	
12.	6неделя		Улетают гуси-лебеди	
13.	7неделя		Букет из осенних листьев	
14.	7неделя		В гостях у сказки «Гуси-лебеди»	
15.	8неделя		Половички для тепла и уюта	
16.	8неделя		В царстве пёстрых ковриков	
			Раздел «Зима»	
17.	9неделя		Белый снег пушистый в воздухе кружится	
18.	9неделя		Заснувшая природа	
19.	10неделя		Вырос лес белый весь	
20.	10неделя		Каргопольская глиняная игрушка	
21.	11неделя		В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»	
22.	11неделя		Сладкие сувениры	
23.	12неделя		Готовимся к празднику	
24.	12неделя		Сувениры к празднику	
25.	13неделя		Голубая Гжель	
26.	13неделя		Мой любимый кот	
27.	14неделя		В гостях у сказки «Морозко»	
28.	14неделя		В гостях у сказки «Морозко»	
			Раздел «Весна»	
29.	15неделя		Широкая Масленица	
30.	15неделя		Светлая красота русского костюма	
31.	16неделя		Дружная семья матрешек	
32.	16неделя		Поющее дерево	
33.	17неделя		Весна-красна	
34.	17неделя		Грач на горе – весна на дворе	
35.	18неделя		Птица-пава на полотенце. Считаем клеточки	
36.	18неделя		Птица-ковш и птица-корабль	
37.	19неделя		Флот славного царя Салтана	
38.	19неделя		Весна цветущая	
39.	20неделя		Радуга дымковских узоров	
40.	20неделя		Дымка. Лошадка	
41.	21неделя		Дымка. Лошадка	
			Раздел «Лето»	
42.	21неделя		Цветущий летний лужок	
43.	22неделя		В царстве Городецких цветов	
44.	22неделя		Весёлая карусель	

45.	23неделя		Игрушечные птички.	
46.	23неделя		Птички в лесу	
47.	24неделя		Удивительные превращения красочных пятен	
48.	24неделя		Дивные цветы из Полховского Майдана	
49.	25неделя		Дивные цветы из Полховского Майдана	
50.	25неделя		Цветок-дерево	
51.	26неделя		Красивому кузовку ягодка рада	
52.	26неделя		Игрушечные клоуны	
53.	27неделя		Троица – земля травой покроется	
54.	27неделя		Зелёная неделя	
55.	28неделя		Зелёная неделя	
56.	28неделя		Апликация «Ромашковая поляна».	
57.	29неделя		Венок на Ивана Купала	
58.	29неделя		Выставка творческих работ, выполненных самостоятельно	