

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Денисламов Т.Г. Денисламов

« 1 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №127

Рахимова Р.С.Рахимова

Приказ № 233

« 01 » « 09 » 2021 г.

**Рабочая программа по дополнительному
общеобразовательному предмету
«Развитие математических представлений»
Подготовительный класс**

Разработана

Ишмаковой Л.Р.

учителем начальных
классов

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Руководитель ШМО

Юсупова Д.Д. /Юсупова Д.Д./

*Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета*

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевые высказывания в устной форме), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В дошкольном возрасте можно формировать предпосылки УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Согласно действующему плану дополнительных платных образовательных услуг предусматривает в подготовительном курсе обучения математике в год 58 часа.

Содержание

Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления. Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счёт предметов. Сравнение

групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Основные виды учебной деятельности дошкольников

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Требования к уровню подготовки дошкольников

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

уметь:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения: сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Литература

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
2. Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа - 16ч.	
1.	1неделя		Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.).	
2.	1неделя		Признаки предметов. Сравнение предметов по цвету, размеру: большой – маленький, больше-меньше.	
3.	2неделя		Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4.	2неделя		Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5.	3неделя		Длина. Длиннее – короче	
6.	3неделя		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7.	4неделя		Закрепление пройденного материала	
8.	4неделя		Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	
9.	5неделя		Прямоугольник.	
10.	5неделя		Квадрат.	
11.	6неделя		Закрепление пройденного материала.	
12.	6неделя		Закрепление пройденного материала	
13.	7неделя		Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
14.	7неделя		Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее	
15.	8неделя		Закрепление пройденного материала	
16.	8неделя		Закрепление пройденного материала	
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел - 42 ч.	
17.	9неделя		Число и цифра 1. Понятие «один - много».	
18.	9неделя		Число и цифра 2. Понятие «пара».	
19.	10неделя		Число и цифра 2. Понятие «пара».	
20.	10неделя		Число и цифра 2. Понятие «пара».	
21.	11неделя		Число и цифра 3. Состав числа 3.	
22.	11неделя		Число и цифра 3. Состав числа 3	
23.	12неделя		Число и цифра 3. Состав числа 3	
24.	12неделя		Число и цифра 3. Состав числа 3	
25.	13неделя		Повторение пройденного материала.	
26.	13неделя		Повторение пройденного материала.	
27.	14неделя		Число и цифра 4. Состав числа 4.	
28.	14неделя		Число и цифра 4. Состав числа 4.	
29.	15неделя		Число и цифра 0.	
30.	15неделя		Число и цифра 5. Состав числа 5.	
31.	16неделя		Число и цифра 5. Состав числа 5.	
32.	16неделя		Понятие «равенства». Знак «=».	
33.	17неделя		Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	
34.	17неделя		Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	
35.	18неделя		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	

36.	18неделя		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	
37.	19неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
38.	19неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
39.	20неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
40.	20неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
41.	21неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
42.	21неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
43.	22неделя		Число и цифра 6. Состав числа 6.	
44.	22неделя		Число и цифра 6. Состав числа 6.	
45.	23неделя		Число и цифра 7. Состав числа 7.	
46.	23неделя		Число и цифра 7. Состав числа 7.	
47.	24неделя		Число и цифра 8. Состав числа 8.	
48.	24неделя		Число и цифра 8. Состав числа 8	
49.	25неделя		Число и цифра 9. Состав числа 9.	
50.	25неделя		Число и цифра 9. Состав числа 9.	
51.	26неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
52.	26неделя		Число и цифра 10. Состав числа 10. Особенности записи числа 10.	
53.	27неделя		Число и цифра 10. Состав числа 10.	
54.	27неделя		Дополнительные задания.	
55.	28неделя		Дополнительные задания.	
56.	28неделя		Дополнительные задания.	
57.	29неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	
58.	29неделя		Повторение и закрепление пройденного материала.	