

## **1. Отчет о реализации Плана «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Для повышения качества функциональной грамотности обучающихся назначены ответственные за проведение работы по обеспечению качества образования – заместители директора по учебной, воспитательной работы (Денисламов Т.Г., Гибадуллина Е.Ш., Солоп Г.Д.)

По вопросам формирования единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у управленцев, педагогов были в начале 2021-2022 учебного года организованы и проведены совещания с педагогическим коллективом (заместители директоров по УВР, руководители ШМО, учителя) по обсуждению районного школьного Плана работы (дорожной карты) по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Каждое ШМО обсудило формирование по своей линии. ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Драгун Т.В. обсудило вопросы читательской грамотности. ШМО учителей математики руководитель Алмаева М.Н. – математической грамотности.

Для более четкой и продуктивной работы учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях, а также повышения уровня функциональной грамотности обучающихся был разработан школьный План работы (дорожной карты) по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В план работы школы на 2021-2022 год были включены педагогические советы, семинары-практикумы, заседания ШМО, на которых обсуждается использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, запланировано проведение открытых уроков, демонстрирующих разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность школьника.

В течение первого учебного полугодия проводился мониторинг по вопросу регистрации обучающихся на платформе Российская электронная школа (РЭШ). Большинство обучающихся были зарегистрированы. 1-11 класс в течении ноября по декабрь 2021 года на платформе РЭШ прошли регистрацию 1а – 27 чел., 1б – 25, 1в – 19, 2а – 29, 2б – 19, 2в – 21, 2г – 10, 2д – 10, 3а – 28, 3б – 29, 3в – 23, 3г – 18, 4а – 21, 4б – 15, 4в – 7, 5а – 28, 5б – 21, 5в – 16, 5г – 24, 6а – 22, 6б – 23, 6в – 23, 7а – 28, 7б – 20, 7в – 25, 7г – 20, 7д – 10, 8а – 9, 8б – 25, 8в – 5, 9а – 24, 9б – 15, 9в – 26, 10а – 23, 11а – 25. Большая работа сделана классными руководителями. Также регистрацию прошли учителя 32 учителя из 45.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, читательской и естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания.

Для формирования единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у родителей обучающихся были проведены родительские собрания по обсуждению значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Организовано участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности, которые проводились он-лайн. МБОУ ДО «НИМЦ» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан проводило постоянно действующего семинара по формированию функциональной грамотности обучающихся по теме «Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся». Учителя математики участвовали в данных уроках.

Для профессионального педагогического роста учителя прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности:

Закирова Д.Н., Галиева Л.И.,(математическая грамотность) Ахметова Р.И. (читательская грамотность) на базе НИМЦ и ИРО РБ.

## **2. Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 г.**

Результаты ВПР по всем предметам используются для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в школе плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

1. На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР во всех классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также

чение влияет и на развитие некоторых видов памяти. Поскольку эта проблема явно выражена, то работа в школе в данном направлении ведется не только по полученным результатам ВПР.

2. На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

3. Проведен проблемный анализ по результатам статистических данных по выявленным признакам необъективности, запланированы, затем проведены профилактические мероприятия. Одно из них - методический семинар «Место формата заданий ВПР в оценочных процедурах», целью которого является повышение уровня оценочной компетенции учителя.

4. На организационно-методическом этапе внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе). В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся. На этом же этапе проведен методический семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведен малый педагогический совет с учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

5. На обучающем этапе в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

6. На оценочном этапе организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в 2021 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ.

7. На рефлексивном этапе учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты (менее 50%), в декабре повысился в среднем до 55-57%. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Таким образом, необходимо отметить, что результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня

общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения.