

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании

Управляющего совета

МБОУ Школа

протокол №1 от 31.08.2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете

МБОУ Школа №127

Протокол № 2 от 05.09.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Школа №127

Р.С.Рахимова

Приказ №391 от «12» 09.2017



АДАптированная основная образовательная программа

начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 127

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
II.Содержательный раздел.....	16
1.Направление и содержание программы коррекционной работы.....	16
III.Организационный раздел.....	49
1.Учебный план.....	49
2. План внеурочной деятельности.....	55
3.Календарный учебный график.....	56
IV.Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	58

I Целевой раздел

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №127 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Уставом Школы,
- с учетом основной образовательной программы начального общего образования (утвержденной приказом №261 от 31.08.2017 года.

Вариант 7.1 АОП НОО обучающихся с ЗПР выбран на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АОП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР образовательной

организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОПНОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОПНОО.

Содержательный раздел включает программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОПНОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АОПНОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В основу разработки и реализации АОПНОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОПНОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОПНОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на

основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- **Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗП** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АОП НОО обучающихся с ЗП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся сЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант ООП НОО.

Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой и крупной моторики, зрительного и слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, темпа работоспособности, памяти, мыслительных операций, а также нарушения речи и эмоционально-волевой саморегуляции.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по

структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальными

эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах

деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об

ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой

информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса,

включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>І этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
<i>ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы

<ul style="list-style-type: none"> педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и

сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление следующих мероприятий:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всехобучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмовобучения) в соответствии с их особыми образовательнымипотребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развитияобучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию егоповедения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

3. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

1.	Консультирование обучающихся 3 класса.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей.	в течение года
3.	Консультирование родителей.	в течение года

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами

различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойки затруднений в обучении, взаимодействии с учителями обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют

специалисты: учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Цель программы: развитие познавательных процессов обучающихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Программа рассчитана на обучающихся 3 классов (младший школьный возраст). Курс программы рассчитан на 35 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, мандалотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Ожидаемый результат:

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для

обучающихся, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 3 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных способностей.

• В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной сферы обучающихся.

2 блок - общеразвивающие занятия – 31 занятие (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие познавательных процессов, снятия эмоционального напряжения, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики развития когнитивной сферы.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Содержание программы

Раздел 1. Диагностический блок

Занятие 1. Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития познавательной сферы.

Занятие 2. Диагностика развития познавательной сферы.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». **Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных

способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 33. Упражнения на развитие пространственных представлений, установление связей. «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Диагностический блок.

Занятие 34. Диагностика динамики развития познавательной сферы.

Занятие 35. Диагностика динамики развития познавательной сферы.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Цель разработки программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- Диагностика, коррекция нарушений в развитии устной и предпосылок письменной речи у школьников;
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слого-звукового состава слова.
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Развитие навыков построения связного высказывания. Отбор языковых средств, адекватной смысловой концепции для построения высказываний в тех или иных целях общения.

- Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи;
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Учитель-логопед:

- Проводит занятие с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку;

- Осуществляет взаимоотношения с учителями, воспитателями по вопросам освоения детьми образовательных программ;

- Поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.

- Предоставляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте, анализ деятельности логопедического пункта за учебный год.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи детей младшего школьного возраста требует организации специальной логопедической работы. Значительно эффективнее коррекция речи проходит в начальный школьный период. Более того, скорректированные недостатки речевого развития в начале обучения в первом классе, обеспечивают успешное обучение в школе с первых его дней. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. В рамках организованных занятий по индивидуально составленному плану школьного обучения формируется речь как средство общения, что позволяет в дальнейшем справиться со школьной программой.

Актуальность заключается в необходимости вовремя выявить имеющиеся нарушения в речи ребёнка. Родители впервые обращают внимание на речевые недостатки, когда наступает пора школьного обучения. Если же и обнаруживают раньше, что их ребёнок не произносит какие-то звуки, не сразу начинают беспокоиться, надеясь, что со временем всё войдёт в норму и ребёнок «выговорится». На общее недоразвитие речи, скудный словарь, длительное употребление в речи «детского лепета» и вовсе не обращают внимание. Вследствие этого контингент детей с речевыми нарушениями достаточно велик. А у многих детей нарушения устной речи ещё более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности, затрудняют процесс овладения грамотой и ведут в дальнейшем к нарушениям письменной речи.

Логопедическая работа построена и ведётся с учётом особенностей психики и речевых нарушений. Успех этой работы во многом зависит от того, насколько учтены типические и индивидуальные особенности проявления общего недоразвития у детей-логопатов.

В алгоритм коррекции и развития входит:

- обследование (входная диагностика);
- формирование логопедических групп;
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи;
- промежуточная диагностика;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- итоговая диагностика;
- популяризация логопедических знаний среди родителей.

Схема коррекционно-развивающей логопедической работы	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексное обследование детей; • Дополнительное обследование с учётом индивидуальных особенностей; • Коррекционный мониторинг.
	<p>Анализ и планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год; • Комплектование групп по речевым нарушениям; • Планирование индивидуальной работы с детьми.
	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию разных сторон речи; • Проведение групповых занятий.
	<p>Профилактическая и консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений устной и письменной речи; • Консультации для родителей.
	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообразование по вопросам коррекции речи; • Создание речевой игротеки, фонотеки.
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов и анализ работы за учебный год.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование детей с целью установления характера, особенностей и степени проявлений дефекта. Затем проводится индивидуальное собеседование.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двухпараллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из

обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится поэтапно.

Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко используются упражнения по развитию «мелкой» моторики рук.

Содержание второго этапа – уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе учебной и игровой деятельности учащихся.

На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности учащихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий: 3 – 6 обучающихся.

Основная форма работы:

- групповая: 3 раза в неделю для детей с нарушением чтения и письма, выраженных ОНР; 2 раза в неделю для детей с нарушением чтения и письма, выраженных ФФН;

- индивидуальная (количество занятий в неделю варьируется от 2 до 3, в зависимости от тяжести нарушения речи).

Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут.

Основные разделы программы:

Кл асс	Раздел
3 класс	<p style="text-align: center;">Состав слова</p> <ul style="list-style-type: none">• Дифференцированное использование предлогов и приставок• Синонимы, антонимы ,многозначные слова• Устная связная речь• Письменная связная речь. Сочинения. Изложения.

Содержание программы

I этап – подготовительный.

Работа на этом этапе начинается со второй середины сентября.

Цели и задачи:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Знакомство с новым учебным предметом «Грамота». Речь. Предложение. Границы предложения. Виды предложений. Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Развитие слухового внимания. Слово. Выделение слов в предложении. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.

II этап – основной. Продолжается с октября по конец апреля.

Цели и задачи:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Дифференциация гласных I-II ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слов. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, твердости- мягкости. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка. Фонетический разбор слов. Работа с деформированными предложениями, текстами. Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв.

III этап – заключительный. Работа на данном этапе проводится с конца апреля и до середины мая.

Цели и задачи:

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.
3. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
4. Формирование практических представлений о тексте.
5. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.
6. Проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Сочинение. Изложение. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Ключевые слова текста. Письменная передача содержания текста по вопросам, по плану. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам, по опорным словам и плану. Изложение текста по частям. Запись текста по сюжетной картине, серии сюжетных картинок. Составление текста-повествования.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: с использованием дидактических игр, игровых упражнений и наглядного материала.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- Вычленять звуки и слова, проводить анализ артикуляции.
- Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
- Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Роль звуков в различении слов.
- Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
- Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова.
- Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

2. Лексико-грамматический строй речи:

- Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.
- Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.
- Употреблять в речи усвоенную терминологию.
- Объяснять лексическое значение слов.
- Подбирать синонимы и антонимы, расширять поля родственных слов.
- Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
- Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.
- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги и приставки.

3. Работа над предложением и связной речью:

- Понимать роль предложений в общении.
- Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце).
- Определять количество слов в предложении на слух, место слова.
- Проводить анализ предложений и составлять модель предложения.
- Выделять логическое ударение в предложении.
- Уметь распространять предложение по модели и вопросам.
- Восстанавливать деформированные предложения и тексты.
- Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.
- Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование.

- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.
- Передавать содержание текста по вопросам, устанавливать связь между частями текста.
- Пересказывать текст по плану.
- Писать изложение текста по частям по плану.
- Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно).
- Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).

4. Неречевые процессы:

- Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления.
- Работать вдумчиво, точно; уметь распределять внимание.
- Анализировать, сравнивать, обобщать.
- Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.
- Запоминать и передавать информацию.
- Произвольно управлять поведением и деятельностью.
- Систематизировать информацию и воспроизводить ее.
- Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

5. Развитие общеучебных умений и навыков:

- Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению.
- Уметь выделять главное.
- Вести учебный диалог с учителем и учащимися.
- Отвечать на вопросы полным предложением.
- Работать в группе, в парах.
- Уметь исправлять чужие ошибки.
- Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.
- Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.
- Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности.
- Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.

Формы и средства контроля:

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по грамоте используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные проверочные работы, а также самостоятельные практические работы с карточками, бланками, тестами. Сочинения, изложения в конце учебного года. Отбор форм организации контроля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Наиболее эффективным способом диагностики и коррекции дисграфии

зарекомендовали себя бланковые методики. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Непродолжительные, 5-10 минутные контрольные задания предлагаются после прохождения каждой темы, позволяют экономить время, разнообразить и эффективнее проводить диагностическую и коррекционную работу.

В итоге коррекционно-развивающей логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Коррекционно-развивающая программа учителя

Содержание программы

1. Развитие логического мышления при решении задач.
2. Развитие памяти при заучивании таблицы умножения.
3. Развитие орфографической зоркости при написании изложения.
4. Учимся писать сочинение.
5. Развитие кратковременной памяти при заучивании стихов.
6. Развитие орфографической зоркости при написании диктанта.
7. Развитие логического мышления при решении задач.
8. Развитие ручной моторики.
9. Развитие практического мышления на уроках математики.
10. Развитие образного мышления на уроках литературного чтения.
11. Развитие устойчивого внимания на уроках русского языка.
12. Развитие устойчивого внимания на уроках математики.
13. Интеллектуальное развитие на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения.
14. Коррекция познавательной сферы.
15. Коррекция общеучебных навыков и умений.
16. Развитие долговременной памяти при заучивании таблицы умножения.
17. Развитие зрительной памяти на уроках изобразительного искусства.
18. Развитие словесной памяти на уроках окружающего мира.
19. Графические диктанты.

Коррекционная работа в курсе «Русский язык», «Родной русский язык» направлена на:

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
2. Опережающее развитие устной речи к письменной.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Уточнение и обогащение словаря путем расширения и уточнения непосредственных представлений об окружающем мире.
5. Предварительное изучение наиболее трудных тем путем пропедевтических упражнений.

6. Технологии развития и коррекции всех компонентов познавательной сферы в определенной последовательности: восприятие, внимание, наблюдение, память, мышление, воображение, речь, самооценка, способы общения.

Для целенаправленного воздействия на зрительное восприятие и память необходимо использовать схемы, таблицы-опоры, модели, карточки с терминами различной интенсивности окрашивания. Сенсомоторное развитие – часть общего развития. Развитие ручной моторики способствует развитию речи.

1. Выбор активных способов обучения, самостоятельная поисковая деятельность обучающихся на уроке, создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей.

2. Развитие умения анализировать языковой материал, сопоставлять, сравнивать, группировать языковые явления. Компенсация дефектных или незрелых функций обеспечивается совершенствованием деятельности всех анализаторов с опорой на достаточно сформированные функции.

3. Многократность и вариативность упражнений в ходе преодоления дисграфии.

4. Создание благоприятных, эмоциональных, гигиенических, эстетических условий на уроке положительной учебной мотивацией.

Коррекционная работа в курсе «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном русском языке» предполагает соблюдение триединой задачи:

- коррекционное обучение,
- коррекционное развитие,
- коррекционное воспитание.

Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся уроки чтения во II классе I варианта обучения начинаются с букварного периода с целого повторения и систематизации умений и навыков.

Формируется умение сравнивать то, что узнали из текста с собственным опытом, наблюдениями; используется прием обучения с ориентацией на зону ближайшего развития.

Используется прием максимального погружения обучающегося в активную речевую среду.

Введение в содержание программы коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций.

На уроках чтения ведется работа по развитию артикуляционной моторики, развитию зрительного восприятия и узнавания, развитию зрительной, слуховой памяти и внимания, формированию фонетико-фонематического слуха, формированию звукового анализа.

Развитию произвольности внимания способствуют памятки, составление планов, необычная форма подачи материала, запись содержания урока с помощью пиктограмм.

Коррекционная работа в курсе «Литературное чтение» направлена на развитие техники чтения.

Необходимо работать над уровнем речевого развития (зарядка для губ, язычка, скороговорки, чистоговорки), расширять поле чтения, над постановкой дыхания, развивать антипацию (т.е. умение предвидеть).

Необходимо вести работу над увеличением объема оперативной памяти (зрительные диктанты по Федоренко, упражнения «Фотоглаз», шифрограммы).

Коррекционная работа на уроках чтения также направлена на развитие эмоционально-личностной сферы.

Элементы изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии усиливают коррекционную направленность уроков чтения.

Коррекционная работа в курсе «Английский язык» направлена на усвоение знаний путями и средствами преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Частая смена деятельности, погружение в языковую среду, многократное аудирование вводимых структур, преемственность и постоянное повторение материала. общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Коррекционная работа в курсе «Математика» направлена на:

1. Накопление и расширение практического опыта на основе действий с реальными предметами, что помогает обучающимся снизить умственное утомление и лучше усвоить основные математические понятия и действия, воспитывает умение планировать действия и осуществлять самоконтроль.

2. Проведение специальной пропедевтической работы путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности обучающихся с ЗПР целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Избегать механического счета, формального заучивания, списывания готовых решений.

Обучающиеся должны уметь показывать и объяснять все, что они рисуют, чертят, собирают, решают на уроке.

Коррекционный компонент, или специально подобранные упражнения на развитие психических процессов памяти, мышления, восприятия, которые недостаточно сформированы, необходимо внедрять в учебный материал. Опирайтесь на сохраненные анализаторы.

Работа над развитием логического, аналитического, абстрактного, словесно-логического мышления должна быть направлена на формирование следующих мыслительных операций:

- сравнение и дифференциация;
- определение причинно-следственных связей, закономерностей;
- анализ и выделение главного;
- обобщение, синтез, классификация, систематизация;
- абстрагирование;
- умственное моделирование.

Развитию гибкости мышления способствуют задания, предполагающие перенос знаний, т.е. использование их в решении задач в новых условиях, решение нестандартных задач и задач, имеющих несколько вариантов решения.

Создание ситуации успеха и положительной учебной мотивации на уроке.

Коррекционная работа в курсе «Окружающий мир» направлена на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся и включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала (экскурсии, предметные уроки, лабораторные работы);
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на межпредметные связи;
- введение в содержание программы коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, социальной адаптации (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе, окружающем мире);
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Разнообразные игры, ребусы, загадки, сопровождающиеся красочными иллюстрациями, способствуют повышению учебной мотивации, являются залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

На основе экскурсий, наблюдений обучающихся учатся строить предложения, устанавливать закономерности.

С опорой на практическую деятельность обучающиеся классифицируют и группируют реальные предметы и изображения, делают обобщения в виде связного рассказа по плану или опорным словам.

Коррекционная работа в курсе «Технология» направлена на решение специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся, а именно, на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной деятельности, компенсирование недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование целенаправленности, наблюдательности, самостоятельности.

Коррекционная направленность трудового обучения предполагает:

- работу по укреплению моторики рук, развитие координации и дифференциации движений, что способствует совершенствованию операционного компонента трудовой деятельности, развитию познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их профессиональной ориентации;
- осуществление межпредметных связей уроков труда с соответствующим материалом уроков математики, ИЗО, окружающего мира.

Изучение одного и того же материала в различных ситуациях содействуют более осознанному, полному и прочному закреплению знаний, умений и навыков.

Коррекционная работа в курсе «Изобразительное искусство» направлена на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов;

вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

Коррекционная работа в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на

формирование у обучающихся понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Используемые УМК предлагают систему заданий поискового и творческого характера, направленных на развитие творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций у обучающихся.

Коррекционная работа производится педагогами на уроках и специальных коррекционных занятиях.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно формируется мотивация учения, создается психологически комфортная образовательная среда, обеспечивается возможность развития обучающегося в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (психологической комфортности, доступности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Коррекционная работа в курсе «Физическая культура направлена на развитие общей, мелкой ручной и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма, пространственных представлений, функции равновесия, положительных психо-эмоциональных состояний, на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы по русскому языку, по родному русскому языку

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Обучающийся научится: правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, ориентироваться в тетради, писать элементы письменных букв русского алфавита; знать, называть, различать элементы печатных и письменных букв; графически воспроизводить направления в пространстве.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для: формирования учебно-познавательной мотивации; усвоения гигиенических требований при письме; развития мелкой моторики пальцев и кисти рук; развития умения ориентироваться в пространстве; развития концентрации и переключения внимания; адекватного использования речевых</p>

<p>Обучающийся научится: различать звуки и буквы; осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; делить слова на слоги, определять место ударения в слове; овладеет позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>	<p>средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>Обучающийся научится: раздельному написанию слов; правописанию гласных после шипящих (жи, ши, ща, ча, чу, щу); написанию заглавных букв в начале предложения, в именах собственных; составлению текстов; записи под диктовку.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для: развития фонетико-фонематического слуха, артикуляционного аппарата; развития тонкой моторики пальцев и кисти рук, навыков каллиграфии; развития зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации;</p>
<p>Обучающийся научится: Различать гласные и согласные звуки; находить в слове ударные и безударные гласные; различать мягкие и твёрдые согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки; определять парные и непарные согласные звуки; делить слова на слоги, ставить ударение, осуществлять перенос слов; Осуществлять фонетический разбор слов.</p>	<p>развития слухового внимания и памяти; развития навыков соотносительного анализа; умения работать по словесной инструкции и алгоритму; письма под диктовку по алгоритму: темп, последовательность действий, проверка работ, самопроверка; усвоение алгоритма списывания текста.</p>
<p>Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p>	<p>Научится соблюдать нормы русского языка, получит возможность оценивание соблюдения этих норм в письме.</p>
<p>Писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками. Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными.</p>	<p>Обучающийся получит возможности для: формирования положительной учебной мотивации; для усвоения гигиенических требований при письме; для развития зрительного восприятия и узнавания; для развития слухового внимания и памяти; использования алфавита при работе со словарями, справочниками; овладения русского речевого этикета в ситуациях общения; овладения умением работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развития внимания: объёма, устойчивости, концентрации, способности к распределению и переключению, развития произвольности внимания.</p>

Планируемые результаты коррекционной работы по литературному чтению, по литературному чтению на родном русском языке

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Обучающийся научится различать жанровое разнообразие устного народного творчества; воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров; сравнивать между собой произведения одного фольклорного жанра; осознанно, выразительно и правильно читать художественные тексты целыми словами; передавать впечатления от услышанного и прочитанного своими словами; уметь определять приёмы выразительности в процессе анализа текстов; декламировать стихотворения, рифмовать слова, читать по ролям; задавать вопросы по содержанию прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями прочитанного текста.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования основных моральных норм; формирования эмпатии; развития эстетических чувств; развития наглядно-образного мышления; развития зрительного и слухового внимания и памяти; развития речи и овладения техникой чтения; коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Обучающийся получит возможность участвовать в диалоге при обсуждении послушанного или прочитанного произведения; группировать, классифицировать, обобщать, делать выводы; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; устанавливать связь произведений литературы с другими видами искусств.</p>

Планируемые результаты коррекционной работы по окружающему миру

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Обучающийся научится называть свой адрес, описывать дорогу от дома до школы. Ознакомится с признаками предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Научится проводить опыты с природными объектами, различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Знать отличительные признаки животных; определять основные признаки времен года: определять разные виды деревьев и кустарников по</p>	<p>Обучающийся получит возможность проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы, рассказывать о своих наблюдениях. Изучать окружающий мир с помощью органов чувств; обобщать результаты выполненных опытов, делать выводы, раскрывать связи живой и неживой природы. Анализировать строение растений; анализировать изменения природы,</p>

<p>внешним признакам; выполнять правила охраны природы; соблюдать правила поведения во время экскурсий. Научится соблюдать правила безопасного поведения во время опытов; определять растения и животных родного края. Обучающийся научится называть государство, столицу ,главные достопримечательности родного края и описывать их; определять государственную символику; описывать обычаи и традиции народов, соблюдать правила поведения во время экскурсий по городу.</p>	<p>основные признаки времен года, обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе. Устанавливать взаимосвязи между явлениями в природе. Классифицировать растения, животных по признакам. Понимать связи живой и неживой природы. Делать выводы из наблюдений. Обобщать жизненные наблюдения за трудом людей в разное время года.</p>
--	--

Планируемые результаты коррекционной работы по изобразительному искусству

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Работать кистью и акварельными красками по памяти и представлению; составлять узор из кругов и треугольников; последовательно наклеивать элементы композиции; рисовать с натуры объекты с предварительным анализом пропорций, цвета; точно передавать характер, особенности ,форму ,величину, расположение, линию симметрии в построении рисунка;</p> <p>Изображать характерные очертания, научится работать с гуашью, правильно смешивая цвета; использовать фломастеры, пастель, воск, мелки, тушь, пластилин, глину.</p> <p>Обучающийся научится выполнять аппликации из геометрических фигур, использовать различные приемы работы. Научится составлять композиции из цветной</p>	<p>Работать индивидуально и в коллективе. Получит представление о роли изобразительного искусства в жизни людей. Передавать настроение в творческой работе с помощью цвета и композиции. Познакомится с отдельными произведениями выдающихся художников. Получит возможность выражать своё отношение к произведению изобразительного искусства в сочинении; выбирать и применять выразительные средства для реализации собственных замыслов; передавать смысловые связи, выразить свои чувства, настроение. Развивать зрительное восприятие и узнавание, зрительную память и внимание. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов, представлений о времени, пространственных представлений и</p>

<p>бумаги и картона,оследовательно её выполнять.</p> <p>Обучающийся научится выполнять декоративные цепочки, рисовать узоры и декоративные элементы по образцу, выделять элементы узора в вышивке,рисовать кистью элементы узора, выполнять узоры различными приемами рисования. Рисовать кистью декоративные элементы. Научится создавать модели предметов бытового окружения человека.</p> <p>Уметь лепить животных, птиц по памяти. Научится работать с пластилином, глиной. Узнает правила лепки, технику работы с пластилином. Научится лепить листья деревьев, фрукты, овощи по памяти и представлению.</p> <p>Обучающийся научится передавать в рисунке простейшую форму,цвет, положение в пространстве. Самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, выполнять иллюстрации на самостоятельно выбранный сюжет. Применять основные средства художественной выразительности (линию, пятно) в живописи.</p>	<p>ориентации.</p> <p>Получить возможность использовать выразительные средства для реализации собственного замысла в аппликации; совершенствовать сенсомоторное развитие, развивать пространственную ориентацию; формировать представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер); развивать навыки соотносительного анализа, умение работать по инструкции, алгоритму.</p> <p>Обучающийся получит возможность выражать своё отношение к произведениям изобразительного искусства в сочинении. Формировать представление о ритме в узоре. Передавать настроение в работе с помощью орнамента, конструирования. Получит возможность овладевать навыками группировки и классификации на базе овладения основными произведениями народного художественного промысла России (гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка).</p> <p>Получит возможность передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, композиции, объема материала; уметь работать по памяти и представлению; развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; развивать наглядно образное мышление; корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сфере.</p> <p>Передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции. Развивать отдельные стороны психической деятельности: наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и узнавание, зрительную память и внимание, навыки соотносительного анализа и умение планировать.</p>
---	--

Планируемые результаты коррекционной работы по математике

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Обучающийся научится сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам; устанавливать пространственные отношения; распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать предметы по величине; считать предметы, называя последовательность от 0 до 1 млн.; устанавливать отношения « больше», «меньше», «равно»; устанавливать зависимость между величинами; выполнять сложение и вычитание, используя термины; сравнивать и упорядочивать предметы по разным признакам: длина, масса, вместимость; измерять длину предметов; находить числовые выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы); измерять длину отрезка и строить отрезки за</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования положительной учебной мотивации; развития тонкой моторики рук; пространственной ориентации; развития концентрации и переключения внимания; планирования и контроля способа решения.</p> <p>Обучающийся получит возможность работать с информацией, развивать наблюдательность и творческое мышление, развивать представление о времени и других величинах; развивать навыки соотносительного анализа, группировки и классификации.</p> <p>Обучающийся получит возможность для развития комбинаторных способностей, развития словесно-логического мышления, овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; применять</p>

Планируемые результаты коррекционной работы по технологии

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>Обучающийся научится выполнять аппликацией объёмные изделия по образцам, рисункам; овладеет основными способами соединения деталей изделия; научится выполнять мозаику из объёмных материалов; бережно использовать и экономно расходовать материалы.</p> <p>Обучающийся научится изготавливать плоскостные и объёмные изделия из бумаги и картона по образцам и рисункам,</p>	<p>Обучающийся получит возможность устанавливать пространственные отношения между деталями изделия; создавать модели по собственному замыслу; совершенствовать развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>Обучающийся получит возможность создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу, моделировать и конструировать из готовых форм; осуществлять анализ, действовать по</p>

<p>экономно размечать заготовки, резать ножницами по контуру, складывать и загибать заготовки, соединять детали склеиванием; выполнять разметку с помощью шаблона.</p> <p>Обучающийся научится выполнять разметку деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов; моделировать и конструировать из спичечных коробков.</p> <p>Обучающийся научится изготавливать изделия из пластичных материалов, придавать формы, соединять различными способами; создавать фактурные поверхности; выполнять лепку из разных материалов; иллюстрировать сказки.</p> <p>Обучающийся научится работать с иглой, ниткой, напёрстком; выполнять аппликации из ниток; выполнять поделки, используя плетение; за одеждой; выполнять различные виды швов; размечать и кроить ткань; резать по линиям разметки; соединять детали швами, шить мягкие игрушки.</p> <p>Обучающийся научится соблюдать правила личной гигиены; ухаживать за одеждой; осуществлять мелкий ремонт одежды; украшать дом; соблюдать правила безопасной работы с иглами, ножницами.</p>	<p>плану, прогнозировать, формировать внутренний план действия, развивать речь.</p> <p>Создавать модели, декоративные композиции по собственному замыслу; сотрудничать с учителем и сверстниками на основе совместной деятельности.</p> <p>Создавать модели объектов живой и неживой природы по собственному замыслу, проверять модели в действии. Развивать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать представления о свойствах предметов.</p> <p>Обучающийся получить возможность развивать представление о времени; уметь распределять рабочее время; развивать умение планировать деятельность; развивать комбинаторные способности; формировать мотивацию успеха, творческой самореализации.</p> <p>Обучающийся получит возможность развивать наглядно-образное мышление; корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сфере; развивать эстетические представления и деятельность.</p>
--	--

Планируемые результаты коррекционной работы по ОРКСЭ

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и</p>

<p>выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>- овладение навыками смыслового</p>
---	---

	чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
--	---

Планируемые результаты коррекционной работы по музыке

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Планируемые результаты коррекционной работы по физической культуре

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
обучающиеся получают возможность узнать о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.	овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его
- социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и

образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность формируется из часов необходимых для обеспечения индивидуальной потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Направление	ЗД
Духовно-нравственное	1
Спортивно-оздоровительное	1
Общекультурное	1
Социальное	1
Общеинтеллектуальное	1
Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2
Психокоррекционные занятия (психолог)	1
Коррекционно-развивающие занятия (учитель)	2

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3Д классе коррекционной направленности разработан на основе:

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 № 19707);

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 № 22540);

- приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2011 № 26993);

- приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 № 35916);

- приказа Минобрнауки России от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2015 № 37714);

- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);

- образовательными программами начального общего образования МБОУ Школа № 127;

- уставом МБОУ Школа № 127.

Учебный план обеспечивает введение в действие федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года: 3 класс – 35 учебных недель.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 3 класса 40 минут.

Обучающиеся 3 класса обучаются в режиме – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков при 5-дневной учебной неделе;

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет:

3 классы – 23 академических часа при 5-дневной неделе;

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и по выбору участников образовательных отношений 1 час передан на изучение башкирского языка.

На обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия отведено 3 часа. Эти часы вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся во внеурочную деятельность.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предмет **«Русский язык» в 3 классе** изучается в объеме 165 часов (5 часов в неделю). Предмет **«Литературное чтение»** изучается в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранный язык» (иностранный язык)** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучается в объеме 70 часов (2 часа в недел).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предмет **«Математика»** изучается в объеме 132 часа (4 часа в неделю).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предмет **«Окружающий мир»** изучается в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Способствует Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) как обязательный в объеме 35 часов (1 час в неделю). Решением родительского собрания в 3Д классе выбран модуль «Основы светской этики».

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** (*технология*) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов. Предмет **«Технология»** изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю).

Предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 99 часов (3 часа в неделю) (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889). 1 час физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных

основных образовательных программ.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся.

Ведётся подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

**Годовой учебный план
начального общего образования
обучающихся 3Д класса (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	175
	Литературное чтение	105
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17,5
	Литературное чтение на родном языке	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык	70
Математика и информатика	Математика	140
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	70
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	35
Искусство	Музыка	17,5
	Изобразительное искусство	17,5
Технология	Технология	35
Физическая культура	Физическая культура	70
ИТОГО:		805
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Башкирский язык как государственный язык		35
Физическая культура		35*
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе		805
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия**		105

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся 3 класса (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Башкирский язык как государственный		1
Физическая культура		1*
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе		23
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия**		3

(*) за счет внеурочной деятельности

(**) Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в специальных коррекционных классах VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю по 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия (3 часа) не учитываются при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часы *коррекционно-развивающей* области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, которые проводятся во внеурочное время.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)», коррекционно-развивающие логопедические занятия, индивидуальные коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, письму и развитию речи.

План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 127 городского округа город Уфа РБ для 3Д класса, реализующих ФГОС НОО для детей с ЗПР, на 2017-2018 учебный год

Направление	Вид деятельности	3 Д
Духовно-нравственное	Классный час (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-ценностные дискуссии), благотворительные акции, экскурсии, школьные праздники	1
Спортивно-оздоровительное	“Я-чемпион”(Физическая культура) Спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО	1
Общекультурное	Культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали	1
Социальное	Социально значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	1
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, исследовательская деятельность, школьное научное общество, конференции, чествование лучших учеников	1
Коррекционно-развивающие логопедические занятия		2
Психокоррекционные занятия (психолог)		1
Коррекционно-развивающие занятия (учитель)		2
ИТОГО:		10

3.Календарный учебный график

1.Начало учебного года – 1 сентября

2.Окончание учебного года:

- в 1-х классах – 25 мая
- во 2-4-х классах – 31 мая

3.Продолжительность учебного года, четвертей:

- 1) в 1-х классах – 33 учебные недели;
- 2) во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

I четверть с 1 сентября по 28 октября

II четверть с ноября по 30 декабря

III четверть с 15 января по 24 марта

IV четверть со 2 апреля по 25 мая – для 1-х классов

со 2 апреля по 31 мая - для 2-4-х классов

4.Продолжительность учебной недели:

- 1 классы – пятидневная неделя;
- 2-4 классы – пятидневная неделя

5. Продолжительность уроков:

В 1-х классах – ступенчатый режим обучения: I четверть – 3 урока в день по 35 минут с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут, во II четверти – 4 урока в день по 35 минут с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут, в III, IV четвертях – не превышает 4-х уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут (за счет урока физической культуры) с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут; во 2-4 классах – 45 мин.

1. Наличие и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 8 дней;

зимние каникулы – 14 дней;

весенние каникулы – 8 дней;

летние каникулы – 1 классы 98 дней, 2-4 классы – 92 дня.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Итого каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов – 37 дней, 2-4-х классов – 30 дней.

2.Сроки проведения промежуточной аттестации:

1-4 классы – со 2 апреля по 25 мая.

IV. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР* и достижения планируемых результатов

этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательный процесс в школе осуществляется учителями, имеющими большой опыт в области специального (коррекционного) образования, а также специалистами в области коррекционной педагогики.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АОП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, соответствуют требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям, устанавливаемым при аттестации, что позволяет им с большой ответственностью и качественно выполнять свой педагогический долг.

Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством и соответствует специфике кадровых и

материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок сЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся сЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация образовательного пространства

В МБОУ Школа № 127 созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Специально оборудован кабинет для проведения занятий с психологом, логопедом. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня:

- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал;
- столовая для питания обучающихся;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса детьми-инвалидами;
- гардеробы, санузлы;
- школьный участок необходимым набором оснащенных зон.

Школа реализует федеральную программу «Доступная среда». Для организации инклюзивного обучения создана архитектурная доступность, закуплено, установлено и функционирует оборудование.

Информационно-образовательная среда МБОУ Школа № 127

Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющихся в наличии		Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	Технические средства	Мультимедийный проектор	2	
		Принтер монохромный	1	
		Принтер цветной	1	
		Акустическая система	1	
		Цифровая видеокамера	1	
		Графический планшет	1	
		Сканер	1	
		Компьютер	1	
		МФУ	1	
		Нетбуки	2	
		Интерактивная доска	5	
		Документ-камеры	8	
		Комплекты для голосования Votum	2	
	Программные инструменты	Операционная система Windows 7	8	
		Операционная система WindowsXPProfessional	4	
		Антивирусное программное обеспечение KasperskyInternetSecurity	1	
		Антивирусное программное обеспечение MicrosoftSecurityEssentials	1	
		Microsoft Office 2010	1	
		Программа для печати аттестатов «Аттестат –	1	

		Экспресс»		
		Программа для распознавания текста «АВВУУFineReader»	1	
		Графический редактор для обработки векторных и растровых изображений	6	1
		Контент – фильтр «Интернет-цензор»	6	1
	Обеспечение технической, методической и организацион-ной поддержкой	Разработка планов (планы работы школы), методической работы, воспитательной работы, работы с молодыми специалистами, внеурочной деятельности, работы МО, школьного научного общества, школьного музея, социально-педагогической работы, психолого-педагогической и т.д.)		+
		дорожных карт		+
		заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения		+
		подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ		+
4	Отображение образовательного процесса в информацион-ной среде	размещаются домашние задания		+
		творческие работы учителей и обучающихся		+
		осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления		+
		осуществляется методическая поддержка		+

		учителей		
5	Компоненты на бумажных носителях	Учебники	+	
		Рабочие тетради	+	
6	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	+	
		Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по проведению информационно-методических условий реализации ООП НОО	+	
		в соответствии с требованиями Стандарта	+	

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ Школа № 127 включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ Школа № 127 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО.
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

МБОУ Школа № 127 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и частично ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- дальнейшее совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования через повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения ;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- укрепление материальной базы учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП НОО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; - состояние здоровья обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы; - реализация плана ВШК ВСОКО ОО
2	–наличие педагогов, способных	-повышение

	<p>реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п)</p>	<p>квалификации; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности;</p>
3	<p>–обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<p>- эффективная деятельность учебно-информационной служб школы; - качественная организация работы официального сайта школы; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - реализация плана ВШК ВСОКО ОО</p>
4	<p>– наличие локальных нормативно правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;</p>	<p>-качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НО</p>
5	<p>– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<p>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы;</p>
6	<p>– обоснование и использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов,</p>	<p>-эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; -реализация плана ВШК</p>

включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования

СЕТЕВОЙ ГРАФИК

по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ Школа № 127

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1	2	3
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения по мере необходимости	По мере необходимости
	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО	По мере необходимости
	Утверждение ООП НОО Учреждения, внесение изменений и дополнений в ООП НОО	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка локальных актов Учреждения	постоянно
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов Учреждения требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Разработка локальных актов Учреждения, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	По мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	постоянно
	Разработка и корректировка плана работы по преемственности между начальным общим и дошкольным образованием	Ежегодно по мере необходимости

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<p>- Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижение планируемых результатов;</p> <p>- Разработка или корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>; - Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	Ежегодно по мере необходимости
		Ежегодно сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	<p>- Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО;</p> <p>- Корректировка и реализация моделей взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</p>	Ежегодно сентябрь
		Ежегодно август
		Ежегодно май
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно сентябрь
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	Ежегодно август
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	в течение года

	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	периодически
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	в течение года
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
------------------------	----------------------------	--------------

Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	сентябрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ноябрь
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным	постоянно

	ресурсам в сети Интернет.	
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	май – август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	май – август