

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н.Безрукова

«»  2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №127

 Р.С.Рахимова

Приказ № 370

06.09.2017 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Развитие математических представлений»
Подготовительный класс

Разработана
Туфатулиной И.Д.,
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие математических представлений», сформирована в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программ общего образования» (далее ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» для V-XI (XII) классов (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений и дополнений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования) (с последующими изменениями);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1 (с последующими изменениями), Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01 июля 2013 года (с последующими изменениями).
8. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. №216-з (с последующими изменениями).
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственные

аккредитации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г. регистрационный номер 19993 с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г. Регистрационный №40154);

12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;

15. Рекомендуемые региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. № 4)

16. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №127 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

17. Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №127 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет (научный руководитель Н.А.Федосова), авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
2. Н.А.Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основная идея курса «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Цель курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа;
- целенаправленно и систематически развивать познавательные способности, через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В **математическом содержании** подготовительного периода объединены три основные линии: *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), *геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и *содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя

эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевые высказывания в устной форме), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В дошкольном возрасте можно формировать предпосылки УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Согласно действующему плану дополнительных платных образовательных услуг предусматривает в подготовительном курсе обучения математике в год 54 часа.

Содержание

Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого

изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления. Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «–»).

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Основные виды учебной деятельности дошкольников

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Требования к уровню подготовки дошкольников

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

уметь:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения: сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Литература

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
2. Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа - 15ч.			
1.	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.).			
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по цвету, размеру: большой – маленький, больше-меньше.			
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.			
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.			
5.	Длина. Длиннее – короче			
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.			
7.	Закрепление пройденного материала			
8.	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.			
9.	Прямоугольник. Квадрат.			
10.	Закрепление пройденного материала.			
11.	Закрепление пройденного материала			
12.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.			
13.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее			
14.	Закрепление пройденного материала			
15.	Закрепление пройденного материала			
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел - 32 ч.			
16.	Число и цифра 1. Понятие «один - много».			
17.	Число и цифра 2. Понятие «пара».			
18.	Число и цифра 2. Понятие «пара».			
19.	Число и цифра 2. Понятие «пара».			
20.	Число и цифра 3. Состав числа 3.			
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3			
22.	Число и цифра 3. Состав числа 3			
23.	Число и цифра 3. Состав числа 3			
24.	Повторение пройденного материала.			
25.	Повторение пройденного материала.			
26.	Число и цифра 4. Состав числа 4.			
27.	Число и цифра 4. Состав числа 4.			
28.	Число и цифра 0.			
29.	Число и цифра 5. Состав числа 5.			
30.	Число и цифра 5. Состав числа 5.			
31.	Понятие «равенства». Знак «=».			
32.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».			
33.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».			
34.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».			
35.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
36.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
37.	Повторение и закрепление пройденного материала.			

38.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
39.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
40.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
41.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
42.	Число и цифра 6. Состав числа 6.			
43.	Число и цифра 7. Состав числа 7.			
44.	Число и цифра 7. Состав числа 7.			
45.	Число и цифра 8. Состав числа 8.			
46.	Число и цифра 9. Состав числа 9.			
47.	Число и цифра 9. Состав числа 9.			
48.	Повторение и закрепление пройденного материала.			
49.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Особенности записи числа 10.			
50.	Число и цифра 10. Состав числа 10.			
51.	Дополнительные задания.			
52.	Дополнительные задания.			
53.	Дополнительные задания.			
54.	Повторение и закрепление пройденного материала.			