

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Н.Безрукова
« 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №127

 Р.С.Рахимова

Приказ № 370

06.09.2017 г.

Рабочая программа по дополнительному
общеобразовательному курсу
«Обучение письму»

Разработала

Юсупова Д.Д.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет (научный руководитель М. А. Федосова), в соответствии с действующими СанПин 2.4.2-2821-10 (зарег. В Минюсте России 03.03.2011г.), Устава МБОУ Школа №127 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу М. А. Федосова «Речевое развитие. От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе» Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Программа предназначена для того, чтобы сделать равным стартовые возможности для поступления в школу «домашних детей» и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и группах предшколы, которые дети могут посещать при школе или ДОУ (например, «Будущий первоклассник».) Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе, а также программу 4 годичного обучения в школе. Занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) строятся на интегрированной основе с широким применением игровых методов.

Введение дошкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы. Новый социальный статус предъявляет серьёзные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки

родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа.

Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

Программа состоит курса:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена для подготовки детей к школе.

Целью программы являются:

Общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра-употребление ребёнком символов, является одной из ступеней развития его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения принятые в обществе.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволила определить содержание систематической подготовки к обучению, которая

направлена на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальных и эмоционально-волевой сферы.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ».

Пояснительная записка.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на

выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. - М.:Просвещение, 2013

Основные разделы курса.

1. Развитие речи

Беседа по картинке:

Совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов диалог, монолог, косвенная речь.

2. Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

- членение речи на предложения;
- членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

- деление слов на слоги;
- определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

Представление о звуках;

- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- обводка и штриховка контуров;
- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3. Художественная литература.

Сказка:

- пересказ сказки;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту;
- придумывать необычный конец.

Рассказ:

- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- соотносить
- содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту;

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие моторики и подготовка руки к письму»
54 часа

№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Дата
1,2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2	
3,4	Устная речь. Предложение. Слово.	2	
5,6	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	2	
7,8	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2	
9,10	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	2	
11,12	Буквы а,А, у,У. Схема предложения.	2	
13,14	Буква ы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	2	
15,16	Буквы И,и Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	2	
17,18	Буквы Э, э. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	
19,20	Буквы Я, я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	
21,22	Буквы Ю, ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2	
23,24	Буквы Е, е, Ё, ё Рассказы о животных.	2	
25,26	Буквы Л, л. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	2	
27,28	Буквы М, м. Беседа по теме: «Моя любимая сказка»	2	
29,30	Буквы Н, н. Драматизация сказки «Теремок».	2	
31,32	Буквы Р, р. Рассказ «Моя семья».	2	
33,34	Буквы В, в. Ф, ф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2	
35,36	Буквы З, з, С,с. Гласные и согласные звуки.	2	
37,38	Буквы Ш, ш, Ж,ж. . Стихи о весне.	2	
39,40	Буквы Б б , П п. Составление рассказа-описания.	2	
41,42	Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	2	
43,44	Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	2	
45,46	Буквы Хх, Цц.	2	
47,48	Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	2	

49,50	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2	
51,52	Игра «Путешествие в стране букв»	2	
53,54	Резервные уроки	2	