

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято на заседании

Педагогического совета

МАОУ Школа № 127

Протокол № 2 от «02» 11 2023 г.



Директор МАОУ Школа № 127

Р.С. Рахимова

Приказ № 491 от «08» 12 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 127 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

НА 2023-2025 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	
2.	Общее описание и анализ текущего состояния Образовательной организации	
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 89» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Башкортостан, город Уфа, улица Комсомольская, дом 113.

### **Нормативная база осуществления образовательной деятельности.**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.).

### **Миссия школы:**

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

*к обучающимся:* воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

*к педагогам:* организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

*к родителям:* вовлечение их в совместную со школой деятельность;

*к обществу:* выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

**Приоритетная цель** – создание благоприятных социально-педагогических условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) создать условия для учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- 2) использовать в образовательном и воспитательном процессе элементы формирующего оценивания, современные педагогические технологии;
- 3) создать благоприятные психолого-педагогические условия в образовательной среде для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- 4) создать условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- 5) создать условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с языковыми и культурными барьерами;
- 6) повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

## 1. ОБЩЕОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- Основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- Основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- Основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

**Контингент** обучающихся МАОУ «Центр образования № 89» неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 676 обучающихся школы 138 школьников — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 84 детей - инвалидов. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО и АООП ООО. Было сформировано 33 классов-комплектов, из них 21 общеобразовательных классов и 12 коррекционных классов. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса:**

Кадровый состав педагогов МАОУ Школа №127 характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации:

из 45 педагогов имеют высшую квалификационную категорию - 29 педагогов (72,5%), первую квалификационную категорию имеют - 1 педагог (2,5%). Молодых педагогов (стаж до 3 лет) - 5 педагогов (12,5%). 21 (52,5%) педагогов имеют стаж работы 15 и более лет, 14 (35%) учителей имеют стаж от 4 до 15 лет.

3

Все педагоги МАОУ Школа №127 являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

действующим профессиональным стандартам.

## Образовательные результаты.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3года в общеобразовательных классах

#### Мониторинг качества знаний и успеваемости МБОУ Школа №127 за 2015-2022 гг.

год	Класс	2-4 классы						5-9 классы						10-11 классы					
		Всего учащихся	Из них ЗПР	На 4-5	На 2	Успеваемость %	Качество %	Всего учащихся	Из них ЗПР	На 4-5	На 2	Успеваемость %	Качество %	Всего учащихся	Из них ЗПР	На 4-5	На 2	Успеваемость %	
2015-2016	106	229	9	156	0	100	71.2	260	0	132	0	100	50.7	57	0	36	0	100	
2016-2017	109	268	10	189	0	100	72	287	0	150	0	100	52.3	50	0	33	0	100	
2017-2018	100	283	10	224	0	100	82	318	0	144	0	100	45,2	49	0	28	0	100	
2018-2019	84	317	14	215	0	100	67,8	342	0	144	0	100	42,1	56	0	34	0	100	
2019-2020	130	271	0	220	0	100	81,1	404	14	191	0	100	48,9	39	0	22	0	100	
2020-2021	108	296	10	239	0	100	81	426	14	215	0	99,5	52	44	23	0	0	100	
2021-2022	86	299	8	233	0	100,0	80,0	440	13	180	3	99,3	42,2	48	0	12	0	100	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5», понизился.

Необходимо разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования.

**Выводы:** В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке обучающихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями обучающихся. Однако обучающиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.  
Результаты ГИА**

В 2023 году ГИА проходила в обычном режиме. В 2022–2023 учебном году участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов приняли 75 выпускника, из них в форме основного государственного экзамена – 62 выпускника и 13 выпускников в форме государственного выпускного экзамена. Выпускники с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускники 9а, б классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Из 9 обучающихся, оставленных на осень, на повторный год обучения в 9 классе остались пять обучающихся.

**Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года**

Показатели	9-еклассы
Общее количество выпускников	62/13 (ОВЗ)
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ ГВЭ	75
Количество обучающихся, получивших аттестат	70

Результативность сдачи ГИА обучающимися 9-х классов

**Причины низкого качества и большого количества отметок «2» по предметам ГИА ОГЭ – 2023.**

- 1) Низкая мотивация как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного получения образования
  - 2) Недостаточный контроль администрации школы над успеваемостью и качеством в школе.
  - 3) Пропуски уроков, занятий, консультаций обучающимися;
  - 4) Слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей и классных руководителей.
  - 5) Самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.
  - 6) Недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися.
- В основной массе двойки обучающиеся получили по информатике и математике. Допущение вычислительных ошибок по математика и информатике, межпредметные связи по Функциональной грамотности. Слабое знание по математике, отражаются и в информатике.

В школе 72 выпускника 9-ых классов. Из них 59 обучающихся сдавали экзамен по русскому языку в формате ОГЭ, а 13-ГВЭ. Что касается последнего, то все сдали с хорошими результатами. «5»-1, «4»-9, «3»=3. Средний балл-4.

Из 59 сдававших ОГЭ 53 сдали экзамен по русскому языку(90%), а 6(10%) не набрали минимального балла(15). «5»-3, «4»-19, «3»-31, «2»-6. Успеваемость-90 %,качество-37,2%.Средняя оценка –«3».

С творческими заданиями не справились 2 человека(3,3%).В тестовых ни 1 задания не выполнил 1 обучающийся(1,6%),1 балл получили 6(10,1%),2 балла набрали 11выпускников(18,6%).

Наибольшее количество ошибок допущено в тестовых заданиях №2 и №5(только 9 обучающихся справились с этими номерами-15,2%)), с №3 тоже мало получивших балл(всего 17 обучающихся-28,8%) и №7 вызывает беспокойство(справились 24-40,6%). Хорошие показатели по заданиям №4 (справились 47-79,6%), №6 (39-66,1%),№8(справились 49 обучающихся-83%).

Методы работы по подготовке к ОГЭ

1. Систематически на каждом уроке выполняли хотя бы по 1 заданию из тестовой части.
2. Были организованы 1 раз в неделю уроки по подготовке к ОГЭ,на которых писали и сочинения, и изложения, разбирали разновидности ошибок ошибок:фактические,грамматические,речевые,пунктуационные,орфографические.
3. Раз четверть проводились пробные ОГЭ для определения уровня подготовки обучающихся. Результаты работ были доведены на собраниях, в личных беседах родителям обучающихся.
4. Проводились индивид беседы совместно с обучающимися, родителями, предметниками, социальной службой школы и администрацией.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

№	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
									Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
2023	3	19	31	6	59	3,3	89,8%	37,3	48	5	6	59
2022	8	26	26	6	66	3,55	90,91%	51,52	55	4	7	8
2021	10	19	36	6	71	3,46	91,5	40,8	43	8	20	10

#### РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

№	ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
										Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
2023	127	1	9	3	0	13	3,8	100,00%	76,9	5	8	0	13
2022		0	4	4	0	8	3,50	100,0%	50,00	4	4	0	
2021		0	1	0	0	1	4	100	100	0	1	0	

#### Математика

Анализ ОГЭ по математике. Всего обучающихся 59. Из них успешно сдали 36, не сдали 23 Успев составляет 61,2%, качество 17%. Задания ОГЭ по математике в базовой части 19 заданий, самый низкий процент решения из всех заданий оказался 4 задание выполнили 19% обучающихся. Задания 8, 9, 12 выполнили 30 % , больше 50% и выше выполнили задания 1, 2, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 18. Ни одного балла не набрали 2

обучающихся ( 3,4%), 1 балл, 3 балла, 4 балла 5 баллов набрали по 3 обуч (5, 1%), 6 баллов 4 учащихся , 7 баллов 2 обучающихся.

Методы работы по подготовке к ОГЭ 1. Систематически на каждом уроке решали по несколько примеров. 2. Были организованы 1 раз в неделю уроки по подготовке к ОГЭ. 3. Для желающих платные занятия только по подготовке к ОГЭ после 1 полугодия. 4. Один раз в четверть проводились тренировочные ОГЭ для определения уровня подготовки обучающихся. Результаты подготовки были доведены на собраниях, в личных беседах родителям обучающихся. 6. Проводились индивидуальные беседы совместны обучающимися, родителями, предметниками, соц. службой школы и администрацией.

Выполнения заданий 1-44 (75%); 2- 36(61,2%); 3-21(35, 7%); 4-11(18, 7%); 5-42 (71, 4%); 6-30 (51%) ; 7-37 (62, 9%) ;8-18 (30, 6%) ; 9-17 (28, 9%) ; 10-37 (62, 9%); 11-29 (49, 3%) ;12-18 (30, 6%);13-30 (51%); 14-20 (34%); 15-28 (47,6%); 16- 21 (35, 7%); 17- 39 (66,3%);18- 39 (66, 3%) 19-20 (34%)

Математика											
«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
0	11	29	19	59	2,9	67,8%	18,6	35	5	19	59
2	12	40	12	66	3,1	81,8%	21,2	52	3	11	66
2	35	29	5	71	3,48	92,96	52	48	9	14	71
Математика ГВЭ											
«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
0	3	10	0	13	3,23	100,00%	23,08	10	0	3	13
0	0	8	0	8	3,00	100,00%	0,00	8	0	0	8
0	2	4	0	6	3,3	100	33,3	4	2	0	6

Отмечаем, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились со следующими: № 2 (91,6 %), № 4 (91,6 %) и № 5 (90,8 %). Самыми сложными оказались задания № 6, № 11. Из заданий с развернутым ответом обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 13 (средний балл 0,8).

**Выводы по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ** Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий. Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и



повседневной жизни.

Несмотря на низкие результаты ОГЭ по информатике, можем сказать, что в общей статистике за последние годы происходит рост качества и успеваемости по данному предмету. Также увеличение среднего бала ЕГЭ обучающихся. 2021 год-24 балла, 2022- 53 балла, 2023 год-67 бал.

### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ 2024 года**

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам: • принципы кодирования информации; • моделирование; • понятие алгоритма, его свойств, способов записи; • основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы); • основные элементы математической логики; 124 • основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях; • принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий: • подсчитывать информационный объем сообщения; • использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей; • формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках; • создавать и преобразовывать логические выражения; • оценивать результат работы известного программного обеспечения; • формулировать запросы к базам данных и поисковым системам; • разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.

4. Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.

5. Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

7. Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

8. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniyoge#!tab/173942232-5>;

9. Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами. 10. Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. 125 11. Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения выпускников, на заседаниях РМО учителей информатики и ИКТ. 12. Организовать дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися. 13. Использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с мотивированными обучающимися.

Информатика икт													
№	ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год			
										Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки	ИТОГО
2022		3	17	25	8	53	3,3	84,9%	37,7	38	5	10	
2023		0	8	24	12	44	2,9	72,7%	18,2	32	0	12	

**Меры проделанные за летний период по решению повышения качества образования:**

- 1) Был составлен приказ Об утверждении плана работы с обучающимися, не прошедшими государственную итоговую аттестацию.
- 2) Подготовлен Индивидуальный план график подготовки обучающихся в летний период по учебным предметам.
- 3) Составлен План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества общего образования на 2023-2024 учебный год.
- 4) План мероприятий «Дорожная карта по преодолению учебной неуспешности обучающихся» в МАОУ Школа №127 в 2023-2024 учебном году
- 5) График дополнительных занятий

Проанализировав результаты ГИА-2023, было принято решение подготовить план мероприятий («Дорожную карту») по повышению качества обучения на 2023-2024 учебный год.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 выпускников.

Получили удовлетворительные результаты и (94,5%), не получили аттестаты - 69 чел получили аттестаты - 5 чел (5,4%).

Из них не преодолели минимальный порог 1 человек по четырем предметам (русский язык, математика, обществознание, география), 1 человек по трем предметам (русский язык, математика, информатика), 1 человек по русскому языку и 1 человек по математике. Из них (из 4 чел.):

-повторный год обучения–5чел.(100%).

С этими обучающимися и родителями (законными представителями) поддерживается тесная связь. Оказывается содействие школой родителям в организации досуговой деятельности выпускников: ребята вовлечены в участие во внеурочной деятельности (21%), спортивные секции (50%). В каникулы организованы консультации (43%), каждую субботу ребята приглашаются на пробные экзамены по тем предметам, по которым они получили неудовлетворительный результат.

### **Материально-техническое условия.**

Школа рассчитана на 875 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1992 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. 4 кабинета оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет. На данный момент в школе обучается 895 детей.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

### **Риски деятельности образовательной организации.**

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Низкая адаптивность учебного процесса.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая доля обучающихся из малообеспеченных семей, обучающихся-с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения).

## Цели и задачи развития МАОУ Школа № 127

Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
<p>Низкая адаптивность учебного процесса</p>	<p>1. Повысить адаптивность учебного процесса, Создав адаптивную образовательную систему, которая Способна помочь Каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального Уровня развития в связи сего биологическими Задатками и возможностями.</p> <p>2. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>3. Использование образовательном процессе элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий.</p>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий.</p> <p>3. Создать систему объективного наблюдения за образовательными результатами для своевременной корректировки образовательного процесса.</p> <p>4. Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>5. Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.</p> <p>6. Формировать разнообразные условия для самореализации</p>	<p>1. Прохождение КПК по вопросам формирующего оценивания, дифференцированного подхода.</p> <p>2. Организация наставничества как инструмента поддержки молодых педагогов.</p> <p>3. Организация семинаров практической направленности «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся».</p> <p>4. Организация взаимопосещений уроков в рамках декад, методической недели.</p> <p>5. Цикл открытых уроков с использованием современных технологий.</p> <p>6. Проведение регулярного лектория для детей с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой Адаптивности к учебному процессу.</p> <p>7. Проведение открытого дня для родителей.</p>

		<p>Ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика;</p> <p>7. Организовать психолого-педагогическую работу с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу;</p> <p>8. Вовлечение в учебный процесс родителей(законных представителей).</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>2. Создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых</p>	<p>1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p> <p>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с ОВЗ, детей с неродным(русским) языком повседневного общения и имеющих трудности в обучении.</p> <p>4. Наладить взаимодействие</p>	<p>1. Диагностика специалистами СПС обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p> <p>3. Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>4. Реализация программ внеурочной деятельности для ликвидации пробелов по «западающим» темам.</p> <p>5. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.</p> <p>6. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (беседы, консультации, тренинги)</p> <p>7. Повышение квалификации педагога-психолога, учителей-предметников на КПК по</p>

	компетентностей учащихся.	между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения.	вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в обучении. 8. Проведение обучающих семинаров для молодых педагогов «Особенности работы с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ». 9. Проведение регулярного лектория для родителей Детей с ОВЗ и для родителей детей с рисками учебной неуспешности с целью повышения уровня правовой и психолого-педагогической грамотности.
--	---------------------------	---	--

## 1. Меры мероприятия по достижению целей развития

### Низкая адаптивность учебного процесса.

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ Школа №127 продолжают проходить курсы повышения квалификации по вопросам дифференцированного подхода, формирующего оценивания. Методистом по НМР будет разработан план проведения семинара-практикума по теме «Как осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучающимся», а также план методической недели «Формирующее оценивание». Цикл открытых уроков с использованием современных технологий;

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

Будет проведена диагностика по выявлению обучающихся, имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу, результаты будут проанализированы педагогом-психологом. Будут проведены мероприятия по вовлечению в учебный процесс родителей (законных представителей).

### Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для реализации поставленных задач педагоги МАОУ Школа №127 продолжают проходить курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС, с ФОП по работе с детьми с ОВЗ, а также проходить КПК как классные руководители. Особое внимание будет уделено работе по самообразованию педагогов над своими темами самообразования. Специалисты социально-психологической службы школы разработают темы лектория для родителей детей ОВЗ и родителей, чьи дети стоят на различных видах учета и начнут реализацию данного лектория с февраля 2024г.

С целью повышения учебной мотивации продолжится проведение предметных декад в течение учебного года, реализация проектной и исследовательской работы у обучающихся 5-9 классов, а также вовлечение обучающихся в различные олимпиады, конкурсы по предметам.

### Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала,

повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

### **Директор:**

Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

### **Заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- повышение профессиональной квалификации компетентности в работе с разными категориями обучающихся;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- разработка индивидуального плана развития.

### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
  - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам,



Родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

-проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

-участие в подготовке и проведении родительских собраний, лектория для родителей детей с ОВЗ, родителей детей с родным нерусским языком, родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

-проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

-участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.