

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа №127

РАССМОРЕНО

МО учителей

Протокол №

от « » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР

_____ Денисламов Т.Г

Протокол №

от « » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Школа №127

_____ Рахимова Р.С.

Приказ №

от « » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (башкирский) язык»

для 5, 7 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Киленбаева Фануза Фаритовна
учитель башкирского языка и литературы

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	3
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	4
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	4
Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК».....	6
5 класс	6
7 класс	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты.....	14
Предметные результаты.....	17
5 класс	18
7 класс	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24
5 класс	24
7 класс	35
Приложение.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/23 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на родном (башкирском) языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся хорошо владеющих башкирским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к предметной области «Родной язык и родная литература».

Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала, рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Башкирский язык – родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан.

Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры и литературы, является основным каналом социализации личности и приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем – и на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, экскурсии в музей и т. д.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства башкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание уважения к общероссийской и башкирской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение башкирским языком как инструментом личностного развития и средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- овладение знаниями о башкирском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах башкирского языка; практическое овладение нормами башкирского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения башкирского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения обучающегося читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса башкирского языка.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Общие сведения о языке» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурную специфику башкирского языка, выявление общего и специфического в языках и культурах башкирского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Во втором блоке – «Язык и речь» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Третий блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию башкирского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыков сознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного башкирского литературного языка, в том числе мультимедийных, и совершенствование умений пользоваться ими.

Четвертый блок – «Текст» – ориентирован на развитие у учащихся умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Пятый блок – «Функциональные разновидности языка» – направлен на овладение учащимися употреблением башкирского литературного языка в зависимости от условий и задач общения, а также изучение функционально-стилевой системы – свойств разговорного, официально-делового, научного, публицистического, литературно-художественного стилей.

В шестом блоке – «Система языка» – представлено содержание изучения определенных языковых явлений и лингвистических понятий таких основных разделов языкознания, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (34 учебные недели). Общее количество времени на пять лет обучения – 340 часов (по 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Богатство и выразительность башкирского языка.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Культура речи

Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление).

Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление).

Правильность речи — соблюдение норм литературного языка.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Омографы (без употребления термина): ударение как маркер смысла слова.

Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Стилистические варианты (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) лексической нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного, без употребления терминов).

Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы

обращения к незнакомому человеку.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка.

Текст

Текст и его основные признаки.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; их особенности.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка (общее представление)

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Система гласных и согласных звуков.

Правильное произношение гласных звуков.

Правильное произношение и прописывание согласных.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Слог. Виды слогов.

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках.

Основные выразительные средства.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Орфография

Орфография как система правописания слов и форм слов.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных *ь* и *ы*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемика и словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Виды окончаний. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Морфемный анализ слов.

Морфология. Орфография

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в башкирском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание собственных и сокращенных имен существительных.

Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи.

Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Наклонения (изъявительное, повелительное, условное, желательное) глаголов.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание

Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление).

Однородные члены предложения, их роль в речи

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с

однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обращением

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.

Пунктуационное оформление обращения.

Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.

Сложное предложение

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения с прямой речью

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

7 класс

Общие сведения о языке

Башкирский язык – наш родной язык.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение).

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложениях с прямой речью.

Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный (повторение); назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Функциональные разновидности языка

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Официально-деловой стиль (повторение): сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Простое предложение

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения

Нормы постановки знаков препинания во вводных словах и вводных предложениях.

Обособленные члены предложения

Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения, обособленные определения.

Деепричастный оборот, обособление деепричастных оборотов

Прямая и косвенная речь

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения примерной образовательной программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;

– ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству башкирского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с

разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (башкирского) языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (башкирского) языка, основными нормами родного (башкирского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- осознавать богатство и выразительность башкирского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- участвовать в диалоге/полилоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- иметь общее представление о современном башкирском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- определять роль звукописи в тексте;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;
- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать морфемы в слове, выделять основу слова;
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных и глаголов с изученными орфограммами;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;
- определять лексико-грамматические разряды имён существительных;
- проводить морфологический анализ имён существительных, соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения;

- применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращенных имен существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;
- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);
- применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
- правильно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущем временах;
- правильно употреблять глаголы в изъявительном, повелительном, условном, желательном наклонениях;
- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами, проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; простые неосложнённые предложения; простые предложения; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);
- распознавать в предложении обращение. Расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог;
- проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).

7 класс

Обучающийся научится:

- осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;
- соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка;
- строить монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение);
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

- различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);

- корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

- различать ударные и безударные гласные; определять логическое ударение (повторение);

- учитывать в своей речи основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение);

- распознавать типичные ошибки согласования и управления в башкирском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

- соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка;

- понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;

- понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с

изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);

- владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;

- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;

- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение);

- различать функции изученных знаков препинания;

- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

- применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения (повторение);

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую

синонимии односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах;

- различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи;

- знать нормы постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях;

- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями в речи, понимать их функции;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

- различать виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, определения, дополнения, обстоятельства) и ставить знаки препинания при них;

- распознавать сложные предложения с прямой речью и косвенной речью (в рамках изученного);

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 класс – 34 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Богатство и выразительность башкирского языка. Лингвистика как наука о языке (1 ч.)	Богатство и выразительность башкирского языка. Лингвистика как наука о языке. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки)	Анализировать лексическое значение многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизмов. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве башкирского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве башкирского языка
Язык и речь (1 ч.)		

<p>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (1 ч.)</p>	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями. Творческие работы силами учащихся малой группы (составление монолога, диалога, писем, записок, поздравительных открыток, СМС-сообщений). Дискуссия о содержании и структуре составленных текстов</p>
<p>Культура речи (3 ч.)</p>		
<p>Современный башкирский литературный язык. (1 ч.)</p>	<p>Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты</p>	<p>Понимать и объяснять различие понятий «национальный башкирский язык» и «литературный башкирский язык» (на уровне общего представления); анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; понимать важность соблюдения норм современного башкирского литературного языка для культурного человека; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания. Различать варианты орфоэпической и акцентологической</p>

	<p>произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте</p>	<p>нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; определять значение незнакомых слов по контексту</p>
<p>Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)</p>	<p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне). Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного). Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общепотребительный, разговорный и просторечный) употребления</p>	<p>Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; распознавать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка; объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного башкирского языка; анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений; использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>

	<p>имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.</p> <p>Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений в современном башкирском литературном языке</p>	<p>изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>
<p>Речевой этикет: нормы и традиции (1 ч.)</p>	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции.</p> <p>Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке.</p> <p>Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.</p> <p>Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.</p> <p>Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p> <p>Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка</p>	<p>Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога; участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; соблюдать в диалоге и монологе башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания</p>
Текст (1 ч.)		
<p>Текст и его основные признаки. Композиционная</p>	<p>Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; их</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста</p>

<p>структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста (1 ч.)</p>	<p>особенности. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста</p>	<p>(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Наблюдать за средствами связи предложений и частей текста. Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений). Работа в группе: составление простых и сложных планов текста. Презентация результатов работы группы</p>
<p>Функциональные разновидности языка (1 ч.)</p>		
<p>Функциональные разновидности языка (общее представление) (1 ч.)</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>
<p>Система языка (4 ч.)</p>		
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч.)</p>	<p>Звук и буква. Алфавит («повторение») Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Правильное произношение и прописывание согласных. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Слог. Виды слогов. Ударение. Ударение в башкирском и русском языках. Орфоэпия как раздел лингвистики</p>	<p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения. Находить необходимую информацию в орфоэпическом</p>

		<p>словаре и использовать её.</p> <p>Работа в малых группах для выполнения заданий: знакомство с условием задания, составление плана выполнения задания, распределение работы между членами малой группы, выполнение (контроль), проверка, оценка.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку</p>
Орфография (1ч.)	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>
Лексикология как раздел лингвистики (1 ч.)	<p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (повторение).</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов.</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира.</p> <p>Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (стакан, скамья, бревно и др.) в башкирском языке</p>

<p>Морфемика (1 ч.)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Корень слова и окончания. Виды окончаний. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Морфемный анализ слов</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове, выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Работа в парах, малых группах по наблюдению набора однокоренных слов. Индивидуальная и групповая работа по определению своих знаний, умений и навыков</p>
<p>Морфология. Орфография (9 ч.)</p>		
<p>Морфология. Орфография (2 ч.)</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание собственных имен существительных. Правописание собственных и сложных имён существительных. Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ частей речи. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Правильно написать собственные имена существительных и сложных имен существительных. Работа в группах: оформление полученной информации и знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п.</p>

<p>Имя существительное (2ч.)</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический анализ имён существительных</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами. Работа по учебнику: изменение имен существительных по числу, падежам. Групповая работа. Обсуждение темы: «Роль имен существительных в речи»</p>
<p>Имя прилагательное (4 ч.)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Морфологический анализ имён прилагательных</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах</p>
<p>Глагол (3 ч.)</p>	<p>Глагол как часть речи. Времена глагола. Наклонения глагола. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи</p>	<p>Определять время глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Определять наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное, желательное). Менять наклонение глагола. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Работа в группах: оформление полученной информации и</p>

		знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п.
Синтаксис. Пунктуация (13 ч.)		
Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики. Словосочетание. (2ч.)	<p>Понятие о синтаксисе.</p> <p>Понятие о пунктуации.</p> <p>Знаки препинания и их функции.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение – повторение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p> <p>Определять функции знаков препинания</p>
Предложение (1 ч.)	<p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые</p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).</p> <p>Работа в паре: по составлению текста с использованием повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; взаимооценка.</p> <p>Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение</p>
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	<p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и</p>	<p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>

<p>(ознакомление). Однородные члены предложения, их роль в речи (3 ч.)</p>	<p>типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а</i>, <i>но</i>, <i>однако</i>, <i>зато</i>, <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>))</p>	<p>Индивидуальные и групповые формы работы с текстом. Чтение и разбор предложений текста. Работа с текстом по распознаванию главных и второстепенных и однородных членов предложения. Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного)</p>
<p>Предложения с обращением, особенности интонации (2 ч.)</p>	<p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Работа в паре: написать небольшой текст по теме «Охраняем природу», используя предложения с обращением. Групповое обсуждение текста</p>
<p>Сложное предложение (2 ч.)</p>	<p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения. Самостоятельно формулировать выводы.</p>

		<p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного)</p>
Предложения с прямой речью (2 ч.)	<p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</p>	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью</p>
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		<p>Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний</p>

7 класс – 34 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)		
<p>Башкирский язык – наш родной язык. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа (1 ч.)</p>	<p>Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа</p>	<p>Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка. Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры</p>
Язык и речь (1 ч.)		
<p>Монолог и его виды. Диалог и его виды (1 ч.)</p>	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение). Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации</p>	<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге-запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге-сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (в течение учебного года)</p>
Культура речи (3ч.)		
<p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение) (1 ч.)</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет</p>	<p>Употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>

	использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	
Терминология и точность речи (1 ч.)	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов	Объяснять особенности употребления терминов в научном стиле, в публицистическом стиле (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного)
Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение) (1 ч.)	Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью	Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного). Понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами, предложений с прямой и косвенной речью

Речевой этикет (2 ч.)	<p>Башкирская этикетная речевая манера общения.</p> <p>Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</p> <p>Исключение категоричности в разговоре.</p> <p>Невербальный (несловесный) этикет общения.</p> <p>Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты</p>	<p>Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета, этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
Текст (1 ч.)		
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение). (1 ч.)</p>	<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)</p>	<p>Распознавать основные признаки текста.</p> <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Работа в группе: составлять тексты-рассуждения, соблюдая требования цельности, связности, относительной законченности, использовать в тексте языковые средства, создающие их выразительность</p>
Функциональные разновидности языка (2 ч.)		

<p>Публицистический стиль (1 ч.)</p>	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)</p>	<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей</p>
<p>Официально-деловой стиль (1 ч.)</p>	<p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях</p>	<p>Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>
<p>Система языка (24 ч.)</p>		
<p>Синтаксис. Пунктуация (1 ч.)</p>		
<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).</p>	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний,</p>

(1ч.)	Пунктуация. Функции знаков препинания	синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Словосочетание (1 ч.)		
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании (1 ч.)	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний
Предложение (22 ч.)		
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (1 ч.)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение) Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

<p>Простое предложение (2 ч.)</p>	<p>Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Групповая работа: анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Работа в паре: проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
<p>Второстепенные члены предложения (2 ч.)</p>	<p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств</p>	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>
<p>Односоставные предложения (2 ч.)</p>	<p>Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки. Различать виды односоставных предложений. Характеризовать грамматические различия односоставных предложений. Моделировать односоставные предложения разных видов</p>

	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	
Предложения с однородными членами (1 ч.)	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные слова и вводные предложения (2 ч.)	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Знаков препинания в предложениях с обращениями. Вводные слова и вводные предложения Нормы постановки знаков препинания в вводных словах и вводных предложениях	Различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи, понимать их функции. Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции
Обособленные члены предложения (1 ч.)	Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, обособленные определения; деепричастный оборот)	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Предложения с прямой и	Прямая и косвенная речь.	Применять нормы построения предложений с прямой речью и

косвенной речью (2 ч.)	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	косвенной речью. Распознавать предложения с прямой и косвенной речью. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью
Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)		Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Азнабаев А. М., Тагирова С. А. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 7 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 207 с.
2. Габитова З. М. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 5 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 263 с.
3. Псянчин В. Ш., Псянчин Ю. В. и др. «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 9 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 238 с.
4. Самситова Л. Х., Рахимова Э. Ф. и др. «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 8 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 215 с.
5. Султанбаева Х. В., Балапанова Л. С. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 6 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 212 с.

Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
9. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
10. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
11. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап: 2006. – 384 с.
13. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
14. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.

15. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. –163 с.

16. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.

17. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.

18. Хисамитдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

Методические рекомендации

19. Азнагулов Р. Г. Методика преподавания башкирского языка в 5–9 классах для национальных школ. – Уфа: Китап, 1996. – 320 с.

20. Габитова З. М. Примерная программа по предмету «Башкорт теле» для 5–11 классов (для национальных школ) – Уфа: Китап, 2016. –70 с.

21. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 5–9» (для национальных школ). – Уфа: Китап, 2016. – 535 с.

22. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

23. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа, ИРО РБ, 2015. – 52 с.

Информационные ресурсы

24. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.02.2022).

25. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

26. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.02.2022).

27. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.01.2022).

28. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

29. Книги и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 08.03.2022).

30. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

31. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

32. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.01.2022).

33. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.03.2022).

34. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения: 22.10.2021).

35. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 14.02.2022).