

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 8  
« 16 » 06 20 11 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №127  
Р.М. Хайруллина  
Приказ от « 16 » 06 20 11 г. № 223

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №127  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

## Содержание ООП НОО

### 1. Целевой раздел

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка  | 3-11  |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО               | 11-16 |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 16-18 |

### 2. Содержательный раздел

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий                               | 19-26 |
| 2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности      | 27-30 |
| 3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся                  | 30-43 |
| 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 43-48 |
| 5. Программа коррекционной работы  | 48-54 |

### 3. Организационный раздел.

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Учебный план начального общего образования | 54-56 |
| 2. План внеурочной деятельности               | 56-61 |
| 3. Система условий реализации ООП НОО         | 61-75 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

- Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
  - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
  - обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

### **Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №127.**

Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение;
- тип – общеобразовательное;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

МБОУ СОШ №127 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 002392 серия 02, выданный Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 0068 от 24.01.2012 года.

**Целью школы** является реализация права граждан на образование, гарантии общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, формирование человека-гражданина, соответствующего обществу и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **Основные задачи школы**

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- для развития личности, ее самореализации, и самоопределения;
- формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осознанного выбора профессии.

**Миссия школы**

Наша школа предназначена для разностороннего развития личности, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Инновационная деятельность направлена на овладение педагогами современными педагогическими технологиями. Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических кадров. В начальной школе 80% - учителя высшей квалификационной категории. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования работает 15 кружков и секций.

Кадровый состав общеобразовательной школы:

В МБОУ СОШ № 127 работают 36 учителей. Из них имеют высшую категорию – 21, первую – 5, вторую – 10 учителей. В начальной школе работают 12 педагогов.

Материально – техническое оснащение: школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: интерактивная доска, компьютеры, экраны для проекции мультимедийных проектов: теле – видео приставки, телевизоры, магнитофоны, электронные уроки на дисках и др. электронных носителях. Используются новые компьютерные технологии, кабинет информатики и сети Интернет для проведения уроков и работы в ГПД.

Материальная база школы:

- спортивные площадки: 1 – футбольная, 1 – баскетбольная, 1 – полоса препятствия
- спортзал – 2
- актовый зал – 1
- столовая – 1 (200 мест)
- библиотека, читальный зал - 1
- учебные кабинеты – 38
- кабинет информатики – 2 (30 мест)
- кабинет психолога – 1
- кабинет логопеда – 1
- кабинет социального педагога – 1
- медицинский кабинет – 2
- стоматологический кабинет – 1
- кабинеты технологии – 2
- учебно-опытный участок.

Электронная почта и сайт школы

[soch127ufa@yandex.ru](mailto:soch127ufa@yandex.ru)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 127 разработана на основе примерной основной образовательной программы с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

Образовательная система «Школа 2100...» ставит достаточно четко сформулированные цели формирования общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений обучающихся как наиболее полно отвечающие современным тенденциям развития образования во всем мире. Она располагает теоретической концепцией, которая раскрывает методологические, педагогические, дидактические и психологические особенности ее подходов, и сочетает глубокую научную обоснованность с принципами простоты и доступности для учителей, методистов, школьных психологов и руководителей образовательных учреждений и систем образования.

Во всех учебниках и учебных пособиях образовательной системы «Школа 2100...» используются единые технологии деятельностного метода обучения, которые построены на основе системно-деятельностного подхода и внедрены с учетом специфики возраста обучающихся:

- а) Разработана дидактическая концепция методологической непрерывности и преемственности образования, опирающаяся на идею поэтапного развертывания содержания и форм организации учебной деятельности, на впервые введенное и разработанное авторским коллективом понятие системно-структурного строения и развертывания учебной деятельности.
- б) Разработана концепция развития в ходе обучения общекультурных и деятельностных способностей обучающихся, формирования на основе механизмов рефлексивной самоорганизации готовности школьника к самоизменению и саморазвитию.
- в) Разработана система дидактических принципов деятельностного метода обучения, а именно:  
- принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности,

понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

- принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- принцип вариативности, предполагающий формирование у обучающихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем;

- принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Выделены педагогические особенности использования разработанной дидактической системы на всех ступенях обучения: дошкольные образовательные учреждения – школа – вуз.

г) определены и реализованы ключевые направления разработки адекватных системно-деятельностному подходу образовательных технологий как в общедидактическом плане, так и применительно к методике преподавания математики и других отдельных предметов.

Разработана и соотнесена с различными возрастными ступенями технология деятельностного метода обучения (включающая структуру современного урока и системную типологию уроков), которая позволяет заменить методы «объяснения» нового материала построением осознанных обучающимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов.

Такая технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья обучающихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволяет обучающимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

Технология деятельностного метода имеет при этом общедидактический характер, то есть может быть реализована на любом предметном содержании и любой образовательной ступени с учетом возрастных особенностей и предшествующего уровня развития рефлексивно-организационных деятельностных способностей;

д) предложена на основе системно-деятельностного подхода целостная дидактическая концепция школьных учебников нового поколения.

е) разработана система педагогического контроля и оценивания достижений обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебной процессе. Отсюда важным направлением в осуществлении системы оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватной самооценки.

ж) разработана и внедрена оригинальная система электронного мониторинга успеваемости обучающихся, занимающихся по учебникам «Школы 2100». Созданы электронные приложения к ряду важнейших учебников, позволяющие отследить на принципах самоконтроля и самооценки уровни обученности обучающихся. Разработана и проведена система объективного (в сравнении с возрастной группой) мониторинга успеваемости учеников, обучающихся по учебникам программы «Школа 2000».

з) предложено новое понимание процессов воспитания с учетом современного методологического системно-деятельностного понимания значения базовых ценностных ориентиров и систем ценностей и личностных качеств в формировании способностей к рефлексивной самоорганизации.

### **Концепция УМК «Перспективная начальная школа»**

Основные задачи начального общего образования: развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все обучающиеся способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий — личностно-ориентированный подход к обучающемуся с опорой на его жизненный опыт.

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что опыт ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. Опыт обучающегося (адресата УМК), который важно учитывать, — это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов. Младший школьник, живущий в селе, должен чувствовать, что тот мир, который его окружает, учитывается авторами УМК, что каждое пособие этого комплекта адресовано лично ему.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов обучающихся и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

- 1) возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восьми лет);
- 2) разный уровень его развития (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
- 3) топографическая принадлежность школьника. Это не только городской, но и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник по сравнению с городским, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции и семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
- 4) разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, у которого русский язык – единственный язык общения. Это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;
- 5) особенности мировосприятия школьника, который часто общается с одним носителем знаний – своей учительницей. Учитывалась и разная наполняемость класса.

### **Внеурочная деятельность**

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся первых классов.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Художественно-эстетическое направление представлено:  
музыкально-эстетическое развитие, башкирский язык.
2. Научно-познавательное направление представлено курсами:  
английский язык, развитие творческих способностей (РТС).
3. Проектная деятельность: школа проекта, юный исследователь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

### **Возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):**

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **Краткое описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения.

### **Системно - деятельностный подход в обучении.**

В основу обучения в соответствии с ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход, основным результатом должно стать развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. Поэтому основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Исходя из этого каждый учитель должен ответить на три основных вопроса:

- чему учить? (определяет обновление содержания образования, отражается в основной образовательной программе школы),
- ради чего учить? (формулируются ценности образования),
- как учить? (определяет обновление средств образования).

Результатом же обучения должно стать не только и не столько приобретение обучающимися определённого багажа предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий (УУД), другими словами, формирование умения учиться (и не только в школе, но и по выходу из неё), способности к саморазвитию, активное присвоение нового социального опыта.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

2.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.2 ФГОС НОО и ПООП НОО:  
Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры» «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

2.3. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов:

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с

целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

**Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеослайдов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

3.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.9 ФГОС НОО и ПООП НОО.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) должна:

1). Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2). Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3). Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Помимо предметных контрольных работ проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### 3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения на этапе начального обучения;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации и текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

- а) Выборки детских работ – формальных и творческих,
- б) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)
- в) Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные (по трём уровням успешности: необходимый уровень (базовый), повышенный уровень (программный), максимальный уровень (необязательный)).

Отметки заносятся в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).
- за задания (письменные или устные) – от урока к уроку.
- за тематические проверочные работы – обязательно.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных обучающимся в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.1.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.4 ФГОС НОО и ПООП НОО.

2.1.2. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на ступени начального образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие « универсальные учебные действия ».**

В широком значении термин « универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

#### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### **Виды УУД.**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть, самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно- познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

#### **2.1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково- символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Технология».** Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления;
- творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.3. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

2.2.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.5, п.19.10 ФГОС НОО и ПООП НОО.

2.2.2. Выбранная система учебников УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», соответствует федеральному перечню учебников на 2011-2012 учебный год.

УМК «Школа 2100»:

1. Букварь. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. М., БАЛАСС, 2011г.
2. Литературное чтение. Капельки солнца. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. М., БАЛАСС, 2011г.
3. Русский язык. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.М., БАЛАСС, 2011г.
4. Математика. Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких.Из трёх частей. М., БАЛАСС, 2011г.
5. Окружающий мир. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан.Из двух частей. М., БАЛАСС, 2011г.
6. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская.М., БАЛАСС, 2011г.
7. Технология. Прекрасное рядом с тобой. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева.М., БАЛАСС, 2011г.
8. Физическая культура. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына. М., БАЛАСС, 2011г.

УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов включает в себя завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

- Литературное чтение. Автор Чуракова Н.А.

- Математика. Автор Чекин А.Л.

- Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.
- Музыка (1-2 класс). Авторы: Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.
- Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
- Информатика (2-4 класс). Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

2.2.3. Рабочие программы соответствуют требованиям п.19.5 ФГОС НОО и ПООП НОО.

Перечень рабочих программ по предметам:

1. Рабочая программа по русскому языку для I класса (УМК «Школа 2100»)

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, федеральным государственным образовательным стандартам 2009 г. и программе по русскому языку под редакцией Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой.

2. Рабочая программа по литературному чтению для I класса (УМК «Школа 2100»)

Программа разработана на основе Примерной программы по литературному чтению, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по литературному чтению под редакцией Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой.

3. Рабочая программа по математике (УМК «Школа 2100»)

Программа разработана на основе Примерной программы по математике, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по математике под редакцией Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой.

4. Рабочая программа по окружающему миру (УМК «Школа 2100»)

Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по окружающему миру под редакцией А.А.Вахрушева, О.В.Бурского.

5. Рабочая программа по технологии (УМК «Школа 2100»)

Программа разработана на основе Примерной программы по технологии, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по технологии под редакцией О.А.Куревинной, Е.А.Лутцевой.

УМК «Перспективная начальная школа», далее УМК «ПНШ»

1. Рабочая программа по русскому языку для I класса (УМК «ПНШ»). Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, федеральным государственным образовательным стандартам 2009 г. и программе по русскому языку. Авт. Р.Г. Чуракова, О.В. Малаховская, М.Л. Каленчук.

2. Рабочая программа по литературному чтению для I класса (УМК «ПНШ»). Программа разработана на основе Примерной программы по литературному чтению, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по литературному чтению под редакцией Р.Г. Чураковой.

3. Рабочая программа по математике (УМК «ПНШ»). Программа разработана на основе Примерной программы по математике, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по математике под редакцией Р.Г. Чураковой, А.Л. Чекина.

4. Рабочая программа по окружающему миру (УМК «ПНШ»). Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по окружающему миру под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова.

5. Рабочая программа по технологии (УМК «ПНШ»). Программа разработана на основе Примерной программы по технологии, федеральным государственным образовательным стандартам 2009г. и программе по технологии под редакцией Т.М. Рагозиной.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной

деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, то есть, формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к обучающимся;
- *варианты тематического планирования*, в которых дано распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности обучающихся (в соответствии со спецификой предмета);
- *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено в Положении о рабочей программе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

### **2.3. Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям соответствуют требованиям п.16,п.17,п.19.10 раздела III ФГОС НОО.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, улучшить условия для развития обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, ДДТ, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, проектная деятельность; в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации взята следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения: часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, проектная деятельность);
- дополнительное образование образовательного учреждения: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций;
- дополнительное образование учреждений культуры и УДОД (ЦДТ «Маска», ДЮСШ № 1 – волейбол; ДСЮШ № 5 – баскетбол; ДСЮШ № 13- гандбол);
- группы продленного дня (кружок «Занимательная математика», информатика);
- классное руководство: деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования);
- иных педагогических работников: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, старшего вожатого.

## **2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

2.4.1.Содержание раздела соответствует требованиям п.19.6 ФГОС НОО и ПООП НОО

2.4.2.Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный

воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности, а также приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В заключительном, шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

*1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.*

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном

и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в свое государство, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и Башкортостана.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## *1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.*

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Направления воспитания	Ценностные установки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к

	людям, институтам государства и гражданского общества
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно – психическое и социально – психологическое.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### *1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.*

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность

следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией.

человека с другими людьми.

#### *1.4. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы*

Направления воспитания	Задачи воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; -развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; -сформировать начальные	-изучение государственных символов РФ и РБ на едином классном часе «Я – гражданин своей страны, своей республики» (внеурочная, внешкольная); -туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); -выставка рисунков «Башкортостан – жемчужина России» в рамках месячника, посвященного Суверенитету РБ (урочная, внеурочная, внешкольная); -путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); -сюжетно – ролевые игры

	<p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Республики Башкортостан, России и ее народов;</p> <p>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки.</p>	<p>гражданского и патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в школьном смотре песни и строя «Красив в строю- силен в бою» (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в городских и районных социальных проектах и мероприятиях, участие в школьном празднике «Шежере байрам» (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими, единый классный час «Этих дней не смолкнет слава!» в рамках «Вахты Памяти» и к/ч «Есть такая профессия Родину защищать» (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в традиционной школьной акции «А ты – баты мы – солдатам» в рамках месячника, посвященного Защитникам Отечества (внеурочная, внешкольная);</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>-сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-сформировать представления правилах поведения;</p> <p>-сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>-подготовка и участие в праздниках «День Знаний», «Учителями славится Земля, ученики приносят славу ей», «Здравствуй, праздник Новый год!», «Унеслась зима на тройке», «Последний звонок» (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в акции благотворительности «Добрые сердца – добрые дела», (внешкольная);</p> <p>-участие в районных и городских творческих проектах, презентациях, конкурсах («Созвездие талантов» ит.д.) (урочная, внеурочная, внешкольная);</p>

		-посещение культурных центров: концерты филармонии, планетария, выставки и театры города)
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -воспитывать уважение к труду и творчеству старших сверстников; -сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий; Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	-экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная); -участие в реализации школьной программы и проекта «Зеленый наряд школы» (урочная, внеурочная, внешкольная); -презентации «Труд наших родных», -праздники труда, ярмарка «Осенние дары Башкортостана» (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); -конкурс портфолио обучающихся (урочная, внеурочная, внешкольная); -работа творческой мастерской «Фабрика Деда Мороза», трудовые акции и десанты (внеурочная, внешкольная).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	-Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально – психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -сформировать первоначальные представления об	- беседы, просмотр учебных фильмов, уроки по изучению ПДД (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи с инспекторами ОГИБДД, линейки «Переходи на зеленый», «У дорог каникул не бывает» (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); -спортивные секции (внеурочная, внешкольная); -подвижные игры и участие в школьных Днях здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); -туристические походы (внеурочная, внешкольная); -спортивные соревнования

	<p>оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр на здоровье человека;</li> <li>-формировать потребность в соблюдении личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p>(внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);</li> <li>- посещение школьного ОЦДП «Солнышко» в летний период (внеурочная);</li> <li>- участие в тренировочной эвакуации.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>-сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениями животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные уроки (урочная);</li> <li>-экскурсии, туристические походы, прогулки, путешествия по родному краю, экологическая акция «Мой красочный Октябрьский район» , десанты, коллективные природоохранительные проекты (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- участие в районных акциях и конкурсах «Юннат года», «Земля. Птицы. Люди», (внешкольная).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>-сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам выставкам, музыке;</li> <li>-развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>-развивать стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные уроки (урочная);</li> <li>-беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, посещение парка «Кашкадан» и им. М. Гафури, посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</li> <li>-посещение концертов, конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных</li> </ul>

		вечеров (внеурочная, внешкольная); -участие в художественных выставках рисунков, работ декоративно – прикладного творчества, участие в подготовке и проведении Бумажного бала (внеурочная, внешкольная).
--	--	---

*1.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.*

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

Содержание совместной деятельности школы и семьи и общественности	Прогнозируемый результат
1.Организация родительских собраний и родительских лекториев	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.Организация и проведение совместных мероприятий: – спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; – совместный шашечный и шахматный турниры; – совместное посещение культурных центров и проведение экскурсий; – совместные праздники к знаменательным датам	Создание условий для активного и полезного взаимодействия всех участников образовательного процесса
3.Привлечение родителей к работе управляющего совета, совета отцов, совета профилактики, организации родительского патруля.	Совместная деятельность всех участников образовательного процесса
4.Организация работы с родителями будущих первоклассников школы «Светлячок»	Создание условий для активного и полезного взаимодействия
5.Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и спорта: • Центры детского творчества: «Созвездие», «Салям», «Маска», «Биктырыш», СЮН, РЦДТ; • Спортивные школы: СДЮСШОР № 1, ДЮСШ № 5, ДЮСШ № 32	Организация свободного времени и дополнительного образования обучающихся

6. Взаимодействие с внешкольными учреждениями: Уфимская госфилармония, Республиканский театр кукол, планетарий, КДН и ЗП, ОГИБДД, ПНК	
---	--

*1.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть, в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- обучающиеся имеют нравственный и этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>- обучающиеся имеют элементарные представления</p>

	<p>о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>У обучающиеся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности и сохранения здоровья человека;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальный личностный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидении, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического эмоционального нравственного отношения к природе;</li> <li>- обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно – эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у обучающихся есть первоначальный опыт участия в правоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- у обучающиеся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; ; самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ul>

## **2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

2.4.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.7 ФГОС НОО и ПООП НОО.

2.4.2. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье обучающихся и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни обучающегося в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* – организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) – и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с обучающимися с ослабленным здоровьем и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- включение в план работы управляющего совета вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также разработка и реализация школьной программы «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье обучающихся и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Механизм реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

#### 1. Классно-урочная деятельность

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательной деятельности; выполнение режима учебной работы;
- уроки физической культуры;
- инструкция по безопасности на всех уроках (технология, рисование, физическая культура, информатика);
- разделы курса окружающий мир;
- выполнение санитарно-гигиенических мероприятий на уроке (физминутки, правила посадки, специальная гимнастика (пальчиковая, дыхательная)).

#### 2. Внеклассная (воспитательная) работа.

Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
<b>1 класс</b>			
Друзи с водой.	День здоровья.	Знакомство с профессией	Это должны знать все.

		пожарного.	
Забота о глазах.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Пять правил пожарной безопасности. Безопасность в помещении.	Улицы полны неожиданностей.
Чтобы уши слышали.	Веселые старты.	Чтобы елка приносила только радость.	Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь в школу.
Уход за зубами.	Лыжные соревнования.	Огонь – друг, огонь – враг.	Мы знакомимся с дорожными знаками.
Забота о коже.	Пионербол. Баскетбол.	Как правильно покидать задымленную квартиру.	Мы – пассажиры.
Как следует питаться.	Подвижные игры.	Действия во время грозы.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.
Как закаляться. Обтирание и обливание.		Летний пожароопасный сезон.	Экскурсия по городу.
<b>2 класс</b>			
Почему мы бодем.	День здоровья.	Безопасное обращение с электричеством в доме.	Правила поведения на улице и дороге.
Кто нас лечит.	Кросс Наций.	Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг.	Где на улице опасно.
Что нужно знать о лекарствах.	Спортивные соревнования «Праздник здоровья».	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось?	Дорожные знаки.
Травмы.	Лыжные соревнования.	Правила выхода из задымленной квартиры.	Разметка проезжей части улицы и дорог.
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.	Сигналы регулирования дорожного движения.
Первая помощь при травмах.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Как правильно позвонить в пожарную охрану.	Будьте внимательными и осторожными.
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	Веселые старты.	Чтобы елка приносила только радость.	Экскурсия по городу.
		Летний отдых и пожарная безопасность.	
<b>3 класс</b>			
Надо уметь сдерживать себя.	Веселые старты.	От чего происходят пожары.	Соблюдай правила дорожного движения.
Как нужно одеваться.	Игры на улице.	История создания пожарной охраны.	Движение по тротуарам и обочине.
Как помочь больным и беспомощным.	Веселые старты «Все на лыжи и на санки».	Противопожарный режим в жилом доме.	Перекрестки и их виды.
Как вести себя, когда что-то болит.	Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Безопасное использование бытовой техники.	Движение пешеходов по загородным дорогам.
Как вести себя за	Спортивные	Оказание помощи при	Дорожная разметка и

столом.	соревнования «Самые ловкие и смелые».	ожогах.	дорожные знаки.
Как вести себя в общественных местах.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Главные причины лесных пожаров.	Сигналы регулирования дорожных знаков.
«Нехорошие слова». Недобрые шутки.		Правила действия во время грозы.	Сигналы транспортных средств.
Как выбрать друзей.		Чтобы елка приносила только радость.	Переход улиц и дорог.
			Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.
<b>4 класс</b>			
Наше здоровье.	День здоровья.	Пожарная охрана, ее назначение и задачи.	Улицы и движение в нашем городе, селе, поселке.
Как помочь себе сохранить здоровье.	Осенний кросс.	План пожарной эвакуации в школе, дома.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
Злой волшебник – табак.	Веселые старты.	Назначение и оборудование пожарного щита.	Правила пользования транспортом.
Почему некоторые привычки называются вредными.	Час здоровья «Все на лыжи».	Первичные средства пожаротушения.	Основные понятия по ПДД.
Помоги себе сам.	Тропа туриста.	Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг.	Элементы улиц и дорог.
Вред алкоголя.	Забавы на свежем воздухе.	Действия при пожаре в доме.	От бытовой привычки к трагедии на дороге.
Мы – одна семья.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Чтобы елка приносила только радость.	На железной дороге.
«Нехорошие слова». Недобрые шутки.			Оказание первой медицинской помощи.
			Езда на велосипеде.

## **2.5.Программа коррекционной работы.**

2.5.1.Содержание раздела соответствует требованиям п.19.8 ФГОС НОО и ПООП НОО.

### **2.5.2.Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого

- обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой психолога и логопеда образовательного учреждения;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического или психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного

процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа коррекционной работы начального общего образования предусматривает обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико- педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся ( в соответствии с рекомендациями психолого –медико - педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

3.1.1.Содержание раздела соответствует требованиям п.19.3. ФГОС НОО и ПООП НОО.

##### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования для I-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 127 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе второго варианта базисного учебного плана начального общего образования (недельного) для образовательных учреждений Республики Башкортостан. Учебный план

ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Учебный план является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с педагогическим работником и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план предусматривает изучение русского языка, литературы, родного (башкирского) языка и литературы (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании»).

Учебный предмет «Русский язык» направлен на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся первой ступени обучения овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет «Родной язык» направлен на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Учебный предмет «Литературное чтение» ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся первой ступени обучения (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения обучающегося с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения

к нему. Особое внимание уделено формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося.

Для I-х классов установлена 5-дневная учебная неделя.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993) обучение в 1-ом классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Учебный план начального общего образования  
для 1 класса  
(недельный)  
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий					

и естествознание (окружающий мир)	мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Вариативная часть		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

### **Учебный план начального общего образования для 2-4 классов (недельный)**

Учебный план начального общего образования для II – IV классов разработан на основе рекомендуемого базисного учебного плана (недельного) для образовательных учреждений Республики Башкортостан и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план предусматривает изучение русского языка, литературы, родного языка и литературы, башкирского языка как государственного (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании»), иностранный язык.

Предмет регионального компонента «История и культура Башкортостана (ИКБ)» изучается в рамках одного интегрированного курса «Башкирский язык (государственный)».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается со II – IV класс по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; особое внимание уделено формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Во II классах из компонента образовательного учреждения 1 час передается на преподавание русского языка. Во II – IV классах учебный предмет искусство изучается в рамках учебных предметов ИЗО – 1 час, музыка – 1 час. В III – IV классах учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» - 1 час – информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), 1 час – технология.

### **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта**

№	Учебные дисциплины	2 кл/3	3 кл/3	4 кл/3
		2А,Б,В	3А,Б,В	4А,Б,В

1	Русский язык	3	3	3
2	Литературное чтение	2	2	2
3	Иностранный язык	2	2	2
4	Математика	4	4	4
5	Информатика и ИКТ		1	1
6	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
7	Музыка	1	1	1
8	ИЗО	1	1	1
9	Технология	1	1	1
10	Физическая культура	3	3	3
	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## II. Региональный (национально-региональный компонент)

классы	2А,Б,В	3А,Б,В	4А,Б,В
Башкирский язык	2	2	2
История и культура Башкортостана	1		
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## III. Компонент образовательного учреждения

классы	2А,Б,В	3А,Б,В	4А,Б,В
Родной язык и литература	1	1	1
Русский язык	-	-	-
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимальный объем нагрузки</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### 3.2.1. Содержание раздела соответствует требованиям п.19.10 ФГОС НОО и ПООП НОО.

#### Пояснительная записка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, улучшить условия для развития обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, ДДТ, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, проектная деятельность; в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации взята следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения: часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, проектная деятельность);
- дополнительное образование образовательного учреждения: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций;
- дополнительное образование учреждений культуры и УДОД (ЦДТ «Маска», ДЮСШ № 1 – волейбол; ДСЮШ № 5 – баскетбол; ДСЮШ № 13- гандбол);
- группы продленного дня (кружок «Занимательная математика», информатика);
- классное руководство: деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования);
- иных педагогических работников: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, старшего вожатого.

### **Формы и направления внеурочной деятельности**

#### **План – график распределения учебных часов**

<b>Направления</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество часов</b>
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, волейбол, гандбол, занятия лыжной подготовкой в зимний период.	3ч
Художественно-эстетическое	Студия «Карнавал»	2ч
	Вокально-хоровой	1ч
Научно-познавательное	«Занимательная математика»	2 ч
Проектная деятельность	«Юный исследователь», «Школа проекта»	2ч
Итого:		10ч

## ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование сегодняшних школьников может получить как во внешкольных учреждениях, так и в школьных кружках и секциях. Внешкольные учреждения дополнительного образования – это центры детского творчества, станции юных натуралистов, детские юношеские спортивные школы, подростковые клубы. В нашем микрорайоне – это Центры детского творчества «Саям», «Маска», «Созвездие»; физкультурно-оздоровительный комплекс «Приозерный»; спортивные и музыкальные школы.

Школьное дополнительное образование – это кружки, клубы, секции, студии, созданные на базе школы. 56% учащихся посещают кружки и секции на базе нашей школы.

Переход на односменный режим работы дал повод для перевода работы школы в «режим полного дня». Изысканы возможности выделения дополнительных ставок педагогов дополнительного образования. Школа тесно сотрудничает с несколькими учреждениями дополнительного образования Микрорайона, которые организовали работу ряда кружков на базе нашей школы.

В целом в школе работают 22 кружка и секции следующей направленности:

- предметные, целью которых является углубленное изучение предметов;
- спортивные, направленные на приобщение к физкультуре и спорту, формированию ЗОЖ;
- кружки правовой направленности, которые не только повышают правовую грамотность школьников, но и способствуют социальной адаптации подрастающего поколения;
- музыкально-театральные и декоративно-прикладные, направленные на развитие творческих способностей школьников.

Численный состав кружков и объединений не превышает 15 человек, это дает возможность для индивидуальной работы, что имеет преимущество по отношению к основному образованию. Таким образом, подводя итог преимуществ дополнительного образования в школе, можно сделать вывод, что занятия в кружке или секции:

- решает проблему правильной организации свободного времени;- дает возможность общения как со взрослыми, так и с детьми разных возрастов;
- дают возможность личностно-ориентированного развития;
- дают возможность отследить результаты и достижения своей деятельности;
- все кружки и секции, действующие в школе бесплатные, что делает их доступными всем желающим.

### 3.3 Система условий реализации ООП НОО.

3.3.1.Содержание раздела соответствует требованиям п.19.11 ФГОС НОО и ПООП НОО.

3.3.2. Программы, реализуемые в образовательном процессе:

- общеобразовательные;
- предпрофильные, профильные;
- программы дополнительного образования (платные и бесплатные образовательные услуги);
- программы реабилитационной работы (логопед, психолог, социальный педагог).

Дидактические системы и технологии в начальной школе:

- «Школа-2100»;
- традиционная, с элементами развивающего обучения.

Дидактические системы и технологии в основной и средней школе:

- технология развивающего обучения («основная школа»)
- технология коррекционно-развивающего обучения («основная школа»)
- технология моделирования урока - метод проекта (английский язык, география, геометрия, башкирский язык, технология - девочки)

Основные формы учебно-воспитательного процесса в среднем и старшем звене

- урок;
- практикумы;
- деловые игры;
- учебные дискуссии и дебаты по различным актуальным вопросам жизни;
- научно-практические конференции;
- научно-поисковая работа;

- защита проектов.

Особенности образовательного процесса «основной школы» - 5-9 классы:

- изучение родных языков (башкирского, татарского);
- преподавание английского языка по альтернативным учебникам иностранных издательств;

- школа - «Интеллект» для одарённых детей;
- школа - «Педагогическая поддержка» для детей «группы риска»;
- предпрофильная подготовка по основным направлениям с 9 класса.

Особенности образовательного процесса «средней школы» - 10-11 классы. Создаёт условия для формирования интеллектуальной, нравственной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук по следующим направлениям:

- информационно-технологическое (информатика и ИКТ, математика);
- химико-биологическое (профессиональное ядро – химия, биология, математика, математический анализ, информатика)

Основные направления деятельности:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Традиции школы:

"Неделя науки", конкурс "Ученик года", предметные декады, участие в интеллектуальных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Британский лев" и др., "День здоровья", празднование Дня рождения класса, "Посвящение в старшеклассники".

Проблемы:

Несмотря на то, что в целом педагогический коллектив добился определенных результатов, проведенная нами диагностика качества обучения по всем ступеням, параллелям и классам «высветила» сквозные проблемы.

Первая и самая сложная – качество образования. Уровень обученности учащихся и качество работы учителя не соответствовали желаемому результату. Не был четко определен необходимый каждому ученику минимум содержания образования, выявлена слабая мотивация к учению особенно на второй ступени, отсюда недостаточно высокий уровень достижения призовых мест на уровне города, республики.

Проблема вторая - отсутствие системного подхода в самообразовании и саморазвитии учителей. Учителя испытывали затруднения в формулировке проблемы, по которой работают, анализе и оценке своей деятельности. Практически каждый второй не смог определить, чем из своего опыта желает поделиться с коллегами; одна треть педагогов испытывает затруднения из-за недостаточного опыта работы, не удается использовать в работе активные методы обучения.

### **Перспективная модель школы к 2015 году:**

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные предметы начального образования, 5-6 классов с модернизированным содержанием;
- базисные учебные предметы с региональным компонентом и инвариантным содержанием;
- спецкурсы в структуре учебного плана;
- предпрофильная подготовка (основная школа), профильное обучение (средняя школа);
- система внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС;
- дополнительное образование на всех ступенях школы;
- система воспитательной работы (реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания, формирования здорового и безопасного образа жизни; формирования универсальных учебных действий, других) воспитательных программ;
- эффективная методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов;

- дополнительные платные услуги;

**Механизмы реализации цели** – создания модели школы, отвечающей современным требованиям.

I. В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизация образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- трансформирование ведущей в настоящее время традиционной образовательной среды в развивающую;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллектива;
- принцип природосообразности обучения, воспитания и развития;
- преемственность в обучении;
- принцип здоровьесбережения участников образовательного процесса.

II. В основу организации образовательного и инновационного процессов положен системно - деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию творческого потенциала и развитию потребностей, способностей школьника;
- пробуждает деятельностное начало;
- воспитывает потребность в усвоении быстро меняющихся знаний.
- ориентирован на подготовку личности к жизни в современном мире;

### **Реализация основных направлений инновационного развития.**

После соотнесения целей и задач образовательной программы школы с программой модернизации общего образования, концепцией профильного обучения, федеральной региональной и муниципальной программы развития образования, определены стратегические направления инновационного развития на 2011-2015 годы:

1. Дальнейшее развитие уровня образования в школе с целью эффективного самоопределения обучающихся на продолжение образования;
2. Формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного и заканчивая профильным, с интеграцией в образовательный процесс школы программ дополнительного и профильного образования;
3. Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность программ; представление всех форм получения образования (на дому, экстернат, дистанционное, смешанное и т.п.);
4. Развитие системы поиска и поддержки одарённых (способных) школьников;
5. Развитие, совершенствование системы коррекционно – развивающего образования;
6. Изменение кадровой политики, формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы;
7. Дальнейшая информатизация образовательного процесса;
8. Совершенствование государственно – общественных форм управления;
9. Диверсификация образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования.
10. Совершенствование здоровых и безопасных условий образовательного процесса, оздоровление социальной среды.

### **Ожидаемые результаты:**

- 100% обеспечение непрерывности образования;
- рост охвата детей, получающих дополнительные образовательные услуги;
- положительная динамика развития и становления школьников;
- ведение профильного академического и предпрофильного образования на 2ой, 3ой ступенях обучения;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, творческих проектах;
- отсутствие обучающихся, отчисленных ОУ по причинам неуспеваемости и асоциального поведения;
- увеличение количества детей, осваивающих программы повышенной сложности;
- использование инновационных программ открытого непрерывного дополнительного, в т.ч. сетевого, экстерного, дистанционного образования;
- увеличение образовательных практик индивидуализированного обучения, воспитания, развития и социализации;
- увеличение доли учителей-исследователей, новаторов;
- отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья обучающихся;
- создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в образовательном учреждении;
- осуществление инновационных педагогических практик;
- привлекательности ОУ для учащихся, общественности;
- увеличение доходной части бюджета образовательного учреждения.

#### **Ожидания родительского сообщества от образовательного учреждения:**

1. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребёнка;
2. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья;
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы;
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учётом индивидуальных потребностей ребёнка, семьи;
5. Конвертируемость результатов обучения в едином образовательном пространстве;
6. Образование как среда специальной успешности;
7. Культуроспособность образовательной среды.

#### **Цель, задачи, миссия школы**

**Целью школы** является реализация права граждан на образование, гарантии общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, формирование человека-гражданина, соответствующего обществу и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **Основные задачи школы**

Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- для развития личности, ее самореализации, и самоопределения;
- формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осознанного выбора профессии.

#### **Миссия школы**

Наша школа предназначена для разностороннего развития личности, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного, общего, среднего (полного) общего образования.

### **Характеристика задач в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

3.1. Цели и задачи школы определены в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Вышеперечисленные задачи являются основой проекта перспективного развития школы.

### 3.2. Основное содержание работы по каждому направлению

№ п/п	Направления реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Источники финансирования	Ожидаемый результат от решения задач (в планируемый период времени)				
				2011	2012	2013	2014	2015
1	Переход на новые образовательные стандарты	Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования. Повысить качество результатов образовательного процесса	Бюджетные средства	Создание нормативной базы для перехода на ФГОСы. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования. Переход на ФГОС в 1х классах.	Создание рабочих программ для 5-6 классов. Создание инновационной программы воспитания обучающихся. Создание системы дополнительного образования детей начальной школы.	Создание рабочих программ для 7-8 классов. Создание системы мониторинга «карьерного роста» выпускников	Создание рабочих программ для 9 классов. Повышение разнообразия образовательных и учебных программ	Переход на ФГОСы 5 классов. Развитие практики независимой оценки качества ОУ и отдельных его компонентов. Создание независимой оценки образовательных ресурсов
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Создать и развивать систему поддержки талантливых детей	Бюджетные средства, внебюджетные средства, фонд управляющего совета	Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Подготовка учителей, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.	Расширение взаимодействия с учреждениями науки и культуры, ВУЗами	Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, акциях, конкурсах	Формирование системы дополнительного образования к общему.

				Разработка специальной программы стимулирования педагогов				
3	Совершенствование учительского корпуса	Повысить уровень профессиональной подготовки учителей.	Бюджетные средства (стимулирующие выплаты)	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей. Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по введению ФГОСов и созданию рабочих программ. Составление перспективного плана курсовой подготовки учителей для перехода на ФГОСы	Организация внутришкольного обучения педагогов основной школы по введению ФГОСов и созданию рабочих программ. Организация курсовой подготовки педагогов начальной и основной школы. Расширение участия ЦИТ в образовательном процессе ОУ и организации дистанционного обучения педагогов.	Разработка новых форм методической работы.	Повышение квалификации педагогов.	Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Повышение активности участия педагогов в конкурсных движениях
4	Изменение школьной инфраструктуры	Улучшить пространственно-предметную среду ОУ	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Современное оборудование пришкольной территории Ремонт здания школы	Подключение ПК и Интернета, развитие сетевого взаимодействия в ОУ	Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	Развитие сетевого взаимодействия с др. ОУ	Приведение в соответствие бытовых условий ОУ стандартам и нормам ППБ
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создать и реализовать программу здоровьесбережения обучающихся	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Разработка спортивно-оздоровительной и здоровьесберегающей программы	Совершенствование МТБ спортзала	Введение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся,	Расширение программы спортивно-оздоровительной направленности	Увеличение представительства обучающихся на спортивных соревнованиях

						организация валеологического просвещения родителей обучающихся	ости в системе дополнительного образования	городского уровня. Снижение заболеваемости и травматизма обучающихся
6	Расширение самостоятельности школ	Осуществить принцип государственно-общественного управления образованием Расширять партнерские связи Расширять рамки международного сотрудничества. Обновление финансирования школы – переход в статус бюджетного учреждения	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Компьютеризация процесса управления ОУ	Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие Государственно-общественная форма управления ОУ	Развитие партнерских связей Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне	Расширение международного сотрудничества Участие в конкурсах и программах	Привлечение средств по грантам Повышение доли внебюджетных средств

### 3.3. Ресурсное обеспечение выполнения проекта

#### 1. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- привлечение психолога, соцпедагога, логопеда.

#### 2. Научно-методическое:

- сотрудничество с ИРО; БГПУ им. М.Акмиллы; УГНТУ, ВЭГУ

– формирование банка методических материалов, позволяющее обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам:

- разработка календарно-тематических программ;
- создание программы и плана работы по теме школы;
- создание программы и плана работы с родителями;
- создание учебных и методических пособий, методических рекомендаций;

#### 3. Информационное:

- использование выхода в Интернет;
- СМИ;
- информирование коллектива учителей, родителей учащихся о характере преобразований в школе;
- регулярное заполнение и обновление школьного сайта.

#### 4. Организационное:

- составить план мероприятий по введению ФГОС нового поколения;
- подготовить условия перехода к новым условиям работы.

#### 5. Мотивационное:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения).

#### 6. Материально-техническое:

- приобретение современной оргтехники;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической, художественной литературой

### Управление процессом реализации программы

№	Функции управления	Содержание деятельности
1	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д, научно- методических материалов о состоянии работы школы по созданию адаптивной модели
2	Мотивационно-исследовательская	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом, и т.д., о деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе
3	Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
4	Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщения ППО, осуществление повышения квалификации учителей
5	Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектом.
6	Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектом, устранение нежелательных отклонений в работе.

#### 4. Ожидаемые результаты

4.1. Ожидаемые результаты по каждому направлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

По реализации мероприятий настоящего проекта ожидается достижение следующих показателей:

1. По первому разделу «Переход на новые образовательные стандарты»:
  - рост численности обучающихся по федеральным образовательным стандартам на всех ступенях обучения;
  - рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральными государственными стандартами;
  - рост численности педагогических и управленческих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
  - рост охвата ступеней образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования.
2. По второму разделу «Развитие системы поддержки талантливых детей»:
  - рост количества учащихся, участвующих в проектной деятельности, олимпиадном движении и научно-исследовательской работе;
  - рост количества учащихся, занимающихся в предметных кружках, очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
  - рост количества учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
3. По третьему разделу «Совершенствование учительского корпуса»:
  - рост числа административных работников, имеющих квалификацию в области управления;
  - рост числа педагогов, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и имеющих возможность выбора программ обучения;
  - рост числа педагогов, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.
4. По четвертому разделу «Изменение школьной инфраструктуры»:
  - улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами);
  - рост количества обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;
  - создание условий для получения качественного общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. По пятому разделу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»:
  - рост количества обучающихся, которым предоставлена возможность получать качественное горячее питание;
  - рост количества обучающихся, которым созданы условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками;
  - повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. По шестому разделу «Расширение самостоятельности школ»:
  - переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
  - создание условий, обеспечивающих открытость, прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**4.1. Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 17 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
1	2	3	4
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Решение педагогического совета о введение в образовательном учреждении ФГОС НОО	Ноябрь 2010	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2011	Заместитель директора по УВР
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Март- август 2011	Собрание трудового коллектива ОУ; директор ОУ
	Разработка ООП НОО	Апрель-май 2011	Рабочая группа
	Утверждение образовательной программы ОУ	Август 2011	Директор ОУ
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Август 2011	Заместитель директора по УВР
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками.	Март 2011	Директор ОУ
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март 2011	Библиотекарь
	Разработка: - Образовательных программ (индивидуальных и др.); - Учебного плана; - Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - Положение о внеурочной деятельности обучающихся; - Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; - Положения о формах получения образования.	Апрель - август 2011	Заместитель директора по УВР, ВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их	Декабрь 2010 – август 2011	Директор ОУ, экономист

	формирования.		
	Разработка локальных актов(внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2011	Директор ОУ
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2011	Директор ОУ
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка модели организации Образовательного процесса	Апрель - август 2011	Директор ОУ
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель - август 2011	Заместитель директора по УВР, ВР
	Привлечение государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО	Апрель - август 2011	Директор ОУ
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2011	Директор ОУ
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	Май 2011	Заместитель директора по УВР
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май 2011	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Периодически	Заместитель директора по УВР, ВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	В течение года	Рабочая группа
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой	В течение года	Рабочая группа

	оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь 2011	Директор ОУ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Январь 2011	Директор ОУ
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Май 2011	Директор ОУ
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Май 2011	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь 2011	Директор ОУ; библиотекарь
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор ОУ; заместитель директора по ИКТ
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ

#### 4.2. Образ новой школы

Модель выпускника начальной школы (Приложение).

Модель выпускника средней школы (Приложение)

